

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	40196 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40196
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет іноземних мов. Кафедра теорії та практики іноземних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської мови та методики її навчання; кафедра слов'янських мов та зарубіжної літератури; кафедра української літератури, українознавства та методики їх навчання; кафедра інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 28 (корпус № 3)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської та німецької мов
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	105144
ПІБ гаранта ОП	Гембарук Алла Степанівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.gembaruk@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-976-15-12
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-807-88-42

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У контексті інтеграції України до європейського освітнього простору виникає нагальна потреба у покращенні якості навчання іноземних мов, відтак підготовки компетентного конкурентноздатного на ринку праці вчителя. Такі реалії зумовлюють необхідність забезпечення фундаментальної фахово-методичної підготовки майбутніх учителів англійської та німецької мов в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, котрий готує фахівців для центрального регіону України. За відсутності стандарту ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій (7 рівень) (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями), При розробленні ОПП враховано досвід підготовки магістрів на факультеті іноземних мов з 2017 року, пропозиції та рекомендації викладачів, здобувачів освіти та стейкхолдерів. ОПП розроблено проектною групою у складі висококваліфікованих викладачів факультету іноземних мов, які мають досвід підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі: кандидата філологічних наук, доцента кафедри англійської мови та методики її навчання Прокоф'єва Г.Л., доктора педагогічних наук, професора кафедри іноземних мов Безлюдної В.В., кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри англійської мови та методики її навчання Гембарук А.С. ОПП затверджена Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 11 від 30 квітня 2020 року) та введена в дію наказом № 634 о/д від 12 червня 2021 року. ОП має прикладну орієнтацію та передбачає комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації професійних обов'язків вчителя англійської та німецької мов закладів загальної середньої освіти (гімназій, ліцеїв, ЗЗСО з поглибленим вивченням іноземних мов). Програма орієнтована на реалізацію наступності підходів щодо підготовки сучасного вчителя, розроблених у рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2013–2019 рр). За ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за терміном навчання 1 рік 4 місяців (90 кредитів ECTS). ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» другого (магістерського) рівня вищої освіти має позитивні відгуки та задовільняє потреби закладів освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	18	32	0
2 курс	2020 - 2021	14	32	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40213 Середня освіта (Природничі науки) 40011 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
перший (бакалаврський) рівень	2623 Математика 2626 Англійська мова 3162 Українська мова і література 4585 Фізика 4586 Образотворче мистецтво 4587 Історія 4651 Інформатика 4653 Трудове навчання та технології 5149 Музичне мистецтво 6491 Фізична культура 21536 Англійська 25618 Фізична культура 26119 Трудове навчання та технології. Інформатика 26120 Трудове навчання та технології. Фізична культура 31009 Середня освіта (Історія) 31035 Середня освіта (Фізична культура)

31054 Середня освіта (Географія)
31090 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
31092 Середня освіта (Хімія)
31143 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
31341 Середня освіта (Фізика)
31348 Середня освіта (Математика)
31349 Середня освіта (Інформатика)
31352 Середня освіта (Природничі науки)
31367 Середня освіта (Музичне мистецтво)
31368 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
31428 Середня освіта (Мова і література (англійська))
32239 Середня освіта (Українська мова і література)
34125 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
34126 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
34127 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
34131 Середня освіта (Математика. Інформатика)
34132 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
34137 Середня освіта (Історія. Правознавство)
34138 Середня освіта (Історія. Географія)
34364 Середня освіта (Біологія. Хімія)
34509 Середня освіта (Географія. Біологія)
34513 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
34514 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура)
34515 Середня освіта (Біологія) Психологія
34517 Середня освіта (Хімія. Біологія)
34715 Середня освіта (Музичне мистецтво) (Художня культура)
34718 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
34719 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта
34720 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
34721 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова)
34722 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань
34724 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика)
34725 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
34731 Середня освіта (Хореографія). (Художня культура)
34920 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура)
35034 Середня освіта (Українська мова і література). (Редагування освітніх видань)
35035 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))
35068 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
35093 Середня освіта (Хореографія)
36643 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Психологія)
36644 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)
36648 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
36656 Середня освіта. (Мова і література (англійська))
40027 Середня освіта (Мова і література (англійська))
45507 Середня освіта (Біологія)
45523 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія
46181 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
46183 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
46184 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
46185 Середня освіта (Мова і література (англійська))
46187 Середня освіта (Українська мова і література). Логопедія
46188 Середня освіта (Українська мова і література). Інформатика
46237 Середня освіта (Фізика. Математика)
48254 Середня освіта (Фізична культура. Біологія та здоров'я людини)
48809 Середня освіта. Англійська мова і література
36645 Середня освіта (Хімія. Інформатика)
6493 Хімія
3163 Біологія
34342 Середня освіта (Хореографія)
36637 Середня освіта (Українська мова і література).

	<p>Журналістика 36640 Середня освіта (Українська мова і література). (Українознавство) 25616 Інформатика 4219 географія 5292 Хореографія, художня культура</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>48812 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література 48811 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література 48810 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 40208 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40201 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 40196 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 39998 Середня освіта (Англійська мова і література) 39959 Середня освіта (Українська мова і література). Інклюзивна освіта 39685 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) 39684 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика) 36288 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36287 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 36286 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 35116 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 34919 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура) 34059 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Мистецтво) 34053 Середня освіта (Українська мова і література). Літературне редагування 33982 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська)) 32448 Середня освіта (Українська мова і література) 32441 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта 32101 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 31695 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 30187 Середня освіта (Хімія) 30186 Середня освіта (Географія) 30185 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 30006 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 29887 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 29737 Середня освіта (Українська мова і література). Українознавство 29722 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 29720 Середня освіта (Музичне мистецтво). Соціальна робота 29719 Середня освіта (Музичне мистецтво). Художня культура 29641 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) 29636 Середня освіта (Українська мова і література. Російська мова) 29631 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 29603 Середня освіта (Історія. Правознавство) 29573 Середня освіта (Інформатика) 29571 Середня освіта (Фізична культура) 29558 Середня освіта (Хореографія) 29541 Середня освіта (Біологія. Психологія) 29523 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 29520 Середня освіта (Біологія. Хімія) 29519 Середня освіта (Математика. Інформатика) 29518 Середня освіта (Математика. Фізика) 29517 Середня освіта (Фізика. Інформатика) 27518 Середня освіта (Українська мова і література) 25085 Природничі науки 25084 Музичне мистецтво, художня культура 25076 Інформатика 25066 Біологія та здоров'я людини, психологія 25065 Українська мова і література, мова і література (англійська) 25064 Українська мова і література, польська мова 25062 Українська мова і література, українознавство 25060 Українська мова і література, психологія</p>

25059 Математика, інформатика
25058 Українська мова і література, редагування освітніх видань
25054 Мова і література, англійська, німецька
25052 Мова і література, англійська, французька
25051 Мова і література, англійська, іспанська
24192 Історія
21765 Редагування освітніх видань
21764 Практична психологія
21763 Російська мова
21762 Українознавство
21746 Англійська, іспанська
21511 Іспанська мова
21510 Французька мова
21509 Німецька мова
21495 Математика
20158 Правознавство
19806 Інформатика
19805 Практична психологія
5727 Історія
5470 Математика
4919 Образотворче мистецтво
4052 Українська мова і література
3605 Фізика
2328 Хімія
25071 Географія, біологія
25075 Фізика, математика
34859 Середня освіта (Біологія)
48813 Середня освіта. Англійська мова і література
5318 Філологія (українська мова та література)
19803 Біологія
19804 Хімія
21496 Інформатика
24193 Психологія
24203 Хімія
27802 Музичне мистецтво. Соціальна педагогіка
29543 Середня освіта (Хімія. Інформатика)
29604 Середня освіта (Історія. Географія)
29669 Середня освіта (Мова і література (англійська). Іспанська мова)
30137 Середня освіта (Фізика)
31701 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія
31725 Середня освіта (Музичне мистецтво)
36289 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
38928 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія
2658 Мова і література (англійська)
20159 Географія
20502 Англійська
25063 Біологія та здоров'я людини
25070 Хімія, інформатика
29540 Середня освіта (Хімія. Біологія)
16372 Трудове навчання та технології, фізична культура
16373 Трудове навчання та технології, інформатика
16374 Фізика, інформатика
21766 Польська мова
21767 Мова і література (англійська)
21800 Біологія
25056 Мова і література англійська
25057 Історія, географія
27423 Середня освіта (Історія)
29521 Середня освіта (Географія. Біологія)
29666 Середня освіта (Мова і література (англійська). Німецька мова)
29668 Середня освіта (Мова і література (англійська). Французька мова)
30151 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
30184 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
40202 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
3309 Математика, фізика
3606 Історія, правознавство
4083 Географія
4434 Біологія
18946 Соціальна педагогіка
18948 Художня культура
20513 Хореографія
21493 Фізика
21494 Інформатика
21747 Англійська, французька

	21748 Англійська, німецька 21751 Хореографія, художня культура 24204 Психологія 25047 Українська мова і література, російська мова 25067 Українська мова і література, історія 25068 Біологія та здоров'я людини, хімія 25069 Хімія, біологія 25081 Трудове навчання та технології 25082 Фізична культура 25083 Музичне мистецтво 25097 Мова і література, англійська 26495 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 27517 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29524 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура) 29637 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова) 29639 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань 30136 Середня освіта (Фізика. Математика) 30138 Середня освіта (Математика) 30139 Середня освіта (Природничі науки) 32093 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 32095 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 32096 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 34357 Середня освіта (Хореографія) 34861 Середня освіта (Географія) 46434 Середня освіта (Мова і література (англійська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 2020.pdf</i>	sccsKQIAVCQFLBmb9UDe6Ze7+1N3cgC8neNX1+XK+AU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план .PDF</i>	uwgREfmg9txd6ugW9idrNX1L2rshu5y/rmMgZliihhA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Коноваленко_2020.pdf</i>	Y6MyyX1saem8BljetoFewi9CDNczcpN/AprqnGiXC8E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>_Рецензія_Войтлік_2020.PDF</i>	6fCWad2J9QJX1y4wuCukgk2lBAV3QAKBFUDAS1x1yo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Пікалюк_2020.PDF</i>	M86j+kw5/9RsmEwGkMLrBXezOZ4qsFiGqs86ViQc6Jw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка високваліфікованого та конкурентоздатного вчителя англійської та німецької мов, вчителя нової генерації для задоволення нагальних потреб НУШ (вчителя, який готовий служити своїй громаді, сприяє міжкультурному діалогу, а також здатний допомогти школяреві розробити свою індивідуальну іншомовну освітню траєкторію). Унікальність ОП полягає у таких факторах: високі стандарти та якість фахової підготовки, яка є привабливою для здобувачів вищої освіти із 7 регіонів України; відображення в ОП досвіду участі академічної спільноти факультету у 2 проєктах у співпраці з Британською Радою в Україні, 9 проєктах програми Erasmus +, а також стипендіальних міжнародних академічних програмах КА-1, КА-2 (<https://cutt.ly/PEiWP25>); впровадження в освітній процес моделі методичної підготовки сучасного вчителя, розробленої за результатами участі у спільному проєкті МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління»; можливість паралельного навчання у закордонних партнерських закладах; високий фаховий рівень НПП факультету, які неодноразово брали участь у зимових та літніх школах, організованих Британською Радою в Україні, та у програмах академічної мобільності; забезпечення підготовки здобувача вищої освіти у полікультурному та багатонаціональному середовищі Уманщини, що уможливорює повсякденну мовленнєву практику з носіями мов; географічна рівновіддаленість Уманщини (понад 200 км) від інших ЗВО, які готують фахівців аналогічного профілю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до «Стратегії розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021–2025 рр.» цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, яка полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентноспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ (с. 2, <https://cutt.ly/AWBy6Wv>). Засади ОП співвідносяться із засадами місії університету, яка «...засновується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння» (с. 2–3, <https://cutt.ly/AWBy6Wv>). Більше того, «Концепція інтернаціоналізації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2020–2025 рр.» уточнює цілі ОП, доповнюючи профіль сучасного вчителя іноземних мов такими характеристиками, як: обізнаність із новітніми технологіями навчання та викладання, гнучкість до вимог та потреб ринку праці в умовах технологічного прогресу (с. 2, <https://cutt.ly/HWBua7U>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Вивченню цілісної системи інтересів та потреб здобувачів вищої освіти у кореляції з цілями ОП приділяється значна увага. Зокрема, були враховані відгуки магістрантів про освітні компоненти ОП (протокол № 8 від 18 березня 2020 р., протокол № 6 від 21 січня 2021 р.). Результати поточного анкетування у системі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>); аналіз опитування здобувачів освіти, реагування на критичні зауваження «Скриньки довіри» (<https://cutt.ly/5WByPWh>) враховуються для своєчасного коригування перебігу освітнього процесу за ОП. Засідання студентської ради, кураторські години та індивідуальні зустрічі з адміністрацією націлені на своєчасне виявлення сильних та слабких сторін ОП. Урахування побажань, рекомендацій та критичних зауважень знайшли своє відображення у ряді змін: навчальних (запровадження змішаної форми навчання, введення дисципліни ОК 05 «Технології e-learning», оновлення змістового та методичного наповнення наявних ОК); наукових (відкриття наукової школи проф. Безлюдної В.В. «Підготовка майбутніх учителів в умовах розвитку вищої освіти» та Регіонального центру міжнародних мовних іспитів ECL та ESOL (<https://cutt.ly/oW2Gx3s>); виховних (проведення тренінгів з інтернаціоналізації та лідерства для здобувачів, презентації учасниками академічних програм результатів свого навчання, проведення «Німецької осені», та лекцій академічної служби DAAD і Американської Ради в Україні) (<https://cutt.ly/oEqXoqH>, <https://cutt.ly/pEqXd2a>), оновленнях матеріально-технічної бази.

- роботодавці

Співпраця з роботодавцями відображена у протоколі №8 від 12 березня 2020 р., який засвідчує залученість представництва роботодавців, вчителів Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів №9 Руденко Ю.В. та Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 Столяр О.В. до перегляду та удосконалення наскрізних програм із виробничої практики відповідно до освітніх потреб здобувачів ОС «Магістр». Це уможливило перегляд системи практичних педагогічних задач для магістрантів, які спрямовані на формування вчителя іноземних мов нової генерації. Крім того, у рамках роботи курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками факультету регулярно здійснюється моніторинг відповідності цілей та змісту ОП нагальним потребам ЗЗСО (<https://cutt.ly/mWBjyxU>). Представництво адміністрації факультету іноземних мов бере участь у «Ярмарках вакансій». Роботодавці постійно долучаються до проведення освітніх та наукових заходів на факультеті (наприклад, 28 квітня 2021 р. факультет виступив організатором панельної дискусії «Інтернаціоналізація освіти: досвід та перспективи», що проходила в рамках «Днів кар'єри ЄС 2021» (модератор зустрічі – доц. Гембарук А.С., учасники – керівник мовної школи «ISpeak_eng» Слободяник О.О. та здобувачі ОС «Магістр»: Довгопола А.С., Ревнюк В.В.). (<https://cutt.ly/RWBotHK>; <https://cutt.ly/tW2NHim>).

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції широкого кола академічної спільноти були враховані під час формулювання цілей ОП,

зокрема: Британської Ради в Україні (розробка оновленого змісту ОК 10 «Методика навчання англійської мови у профільній школі»), Американської Ради в Україні (реалізація здобутого досвіду за кордоном у своїй громаді), Служби академічних обмінів DAAD та Гете-Інституту (оновлення змісту дисципліни ОК 09 «Практичний курс німецької мови» та ОК 12 Методика навчання другої іноземної мови у профільній школі), Інституту вищої освіти НАПН України (розвиток лідерського потенціалу здобувачів вищої освіти, розробка оновленого змісту дисциплін психолого-педагогічного спрямування), громадських організацій УАДО, IATEFL, партнерських ЗВО України (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія та ін.) та за кордону (організація спільних міжнародних конференцій). (<https://cutt.ly/AEiEWLe>, <https://cutt.ly/tEumdap>). Активною є співпраця з учителями міста та регіону через діяльність Регіонального англомовного хабу, яка впроваджується громадською організацією «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» (IATEFL Ukraine) за підтримки Британської Ради в Україні (<https://cutt.ly/jW22tvo>). Співпраця з відділом освіти, молоді та спорту Уманської районної державної адміністрації Черкаської області здійснюється у напрямку працевлаштування випусників.

- інші стейкхолдери

Цілі та програмні результати ОП корелюють із потребами та відгуками Уманської територіальної громади. Для реалізації постійного зворотнього зв'язку було проведено інтерв'ювання містян щодо задоволеності цілями та результатами ОП, іміджем ЗВО. Така робота здійснювалась у 2018–2019 рр. у рамках проєкту «Інтернаціоналізація університету в умовах автономії вузу та соціально-політичної нестабільності в Україні» програми «Розвиток лідерського потенціалу університетів України» Британської Ради в Україні у співпраці з Інститутом Вищої Освіти НАПН України та МОН України. До складу робочої групи входили здобувачі вищої освіти ОП Огородник Л. В. та Каплюченко І. І. (<https://cutt.ly/YEiAISc>). Співпраця з бізнесом (мовні школи «SOVA» та «ISpeak_eng») сприяла впровадженню кращого брендингу ОП, розширенню практичних та інтерактивних методів навчання для оптимізації формування фахових компетенцій здобувачів ОС «Магістр».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають євроінтеграційний характер розвитку спеціальності, а також нагальну потребу у нових прикладних методах навчання іноземних мов у ЗЗСО (ПРН1, ПРН2, ПРН4). Окрім того, ОП націлена на формування фундаментальних комунікативних та лідерських компетенцій фахівця для ефективної роботи у ЗЗСО (ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН10). По завершенню навчання за ОП здобувачі світи готові до технологічних викликів, пов'язаних із сучасними технологіями навчання та матеріально-технічним забезпеченням у цілому (ПРН7, ПРН8, ПРН11). Ринок праці також потребує самостійного компетентного працівника, який здатний критично оцінювати педагогічну та управлінську ситуацію та приймати своєчасні дієві рішення (ПРН3, ПРН8, ПРН6, ПРН11, ПРН12, ПРН9). Факультет постійно відслідковує тенденції розвитку спеціальності, приймаючи участь у загальноукраїнських та міжнародних фахових наукових конференціях, відслідковуючи запити обласних та міських відділів освіти, бізнесу, громадських організацій, освітніх та ресурсних центрів. Окрім того, лакмусовим папірцем виступають результати постійних зустрічей з потенційними абітурієнтами, зокрема в рамках Малої академії наук, та батьками під час «Днів відкритих дверей»; вступної кампанії, відгуки роботодавців та здобувачів ЗЗСО про випусників ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток галузі освіти зумовив обрання дискурсивних, проблемних форм реалізації освітніх та наукових пошуків здобувачів вищої освіти в рамках дисциплін ОП, що допомагає втілити ініціативи магістрантів на «майданчику» практичних занять. (<https://cutt.ly/NEuvKMq>, <https://cutt.ly/sEubATe>).

Засвоївши структурно-смісловий алгоритм здійснення проєктної, управлінської, інноваційної діяльності, майбутні вчителі набувають здатності гнучко вирішувати педагогічні, методичні та менеджерські задачі в освітньому процесі у профільній школі та мають можливість стати провідниками передових ідей в аспектах ініціювання, планування та їх ефективної реалізації автономно чи в команді (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12). Регіональний контекст був врахований під час розширення тематики комунікативних проєктів здобувачів вищої освіти із дисципліни «Практичний курс англійської мови». Було включено теми: “National cultural communities in Uman”, “The representation of Uman for foreigners”, “An imaginary historical trip to Uman”, “Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University is my ticket to the future”, “Uman’s museums: the dialogue between future and past generations”, “Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University: our steps in the aspect of the internationalization in a challenging period of the COVID-19 pandemic”. Тренінги “Cross-cultural communication and tolerance” в рамках програми «Розвиток лідерського потенціалу університетів» (<https://cutt.ly/YEiAISc>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі та програмні результати ОП відображають тенденції розвитку аналогічних вітчизняних програм педагогічних ЗВО, а також Київського міжнародного університету (ОП, 2018) та Ізмаїльського державного гуманітарного університету (ОП, 2020). ОП відображає спільність цілей, програмних результатів та освітніх компонентів ОП таких як: «Основи комунікативної лінгвістики», «Методи лінгвістичних досліджень» тощо. Враховано досвід участі у проєктах Британської ради в Україні «Шкільний учитель нового покоління» та програмі «Розвиток лідерського потенціалу університетів України» при організації занять з «Методика навчання англійської мови у профільній школі». Співпраця з Гете-інститутом відкриває нові можливості для підготовки майбутніх учителів німецької мови

(<https://cutt.ly/qW23NWj>). Результати участі учасників освітнього процесу у програмах та проєктах академічної мобільності за кордоном показали, що цілі та програмні результати ОП відповідають практиці іноземних ЗВО. Наприклад, Школа освіти Моррей Единбурзького університету (Королівство Великої Британії та Північної Ірландії), Університет Порту (Португалія), Ургейський державний університет (Узбекистан), Вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського (Республіка Польща) аналогічним чином оновили освітні компоненти ОП: активно залучають здобувачів ЗВО до виробничої практики та наукових дослідницьких проєктів місцевого або регіонального значення, навчальні дисципліни мають виражений прикладний характер.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відповідною спеціальністю та рівнем освіти відсутній затверджений стандарт вищої освіти. ОП і навчальний план підготовки фахівців розроблено на основі Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для рівня вищої освіти «Магістр». Програмні компетентності та результати навчання відповідають 7 рівню НРК. 1. Знання. Спеціалізовані концептуальні знання у сфері професійної діяльності відповідають ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН9 (освоєння сучасних наукових здобутків у сфері професійної діяльності та галузі знань, які слугують основою для оригінального мислення та вирішення педагогічних, організаційних та дослідницьких задач). 2. Уміння/навички. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності відповідають: ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 (провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових освітніх, методичних знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності). 3. Комунікація. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Цей параметр відповідає: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН12. 4. Відповідальність і автономія. Управління робочими або освітніми процесами, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Галузь знань, у якій розроблена ОП: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література
Загальний обсяг: 2700 акад. год. (90 кредитів).
Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки: 360 акад. год. (12 кредитів) – 13,3 % ОПП.
Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки: 1080 акад. год. (36 кредитів) – 40 % ОПП.
Загальний обсяг вибіркових компонентів: 720 акад. год. (24 кредити) – 26,7 % ОПП. Частка практичної підготовки: 450 акад. год. (15 кредитів) – 16,7 % ОПП. Атестація: 90 акад. год. (3 кредити) – 3,3%.
ОП для підготовки здобувачів вищої освіти магістерського рівня за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література спрямована на формування й розвиток загальнопедагогічної, комунікативної та методичної компетентностей здобувачів освіти до реалізації професійних функцій вчителя англійської та німецької мов. Змістове наповнення освітньої програми спрямоване на досягнення здобувачами загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Включені до ОП освітні компоненти та розроблені для них навчальні програми повністю зорієнтовані на ґрунтовне змістове забезпечення предметної області заявленої

спеціальності й включають компоненти як з іноземної мови, так і з методики в межах заявлених мов (Практичний курс англійської мови, Практичний курс німецької мови, Методика навчання англійської мови у профільній школі, Методика навчання другої іноземної мови у профільній школі). Це твердження стосується як циклу професійної, так і загальної підготовки, адже освітні компоненти загальної підготовки також спрямовані на підготовку й фаховий розвиток сучасного вчителя. Відповідно, зміст ОП включає в себе теоретичну, практично-професійну та науково-дослідницьку підготовку, а саме через такі освітні компоненти (ОК): ОК 01, 03, 06, 11, 13 (теоретична); ОК 02, 05, 07, 08, 09, 10, 12, П.01 (практично-професійна); ОК 04 (науково-дослідницька). Три аспекти підготовки здобувача за цією ОП передбачають послідовність в опануванні освітніх компонентів, що відбито у структурно-логічній схемі. Розподіл вивчення освітніх компонентів за семестрами також має логіку поступового накопичення теоретичних знань й набуття практичних навичок майбутнього фахівця. Наприклад, освітні компоненти, що вивчаються в 1 семестрі (ОК02, ОК8, ОК09, ОК10), стають основою опанування інших освітніх компонент, запланованих у 2 і 3 семестрах та виробничій практиці. Відповідно, наприкінці трисеместрового терміну навчання здобувач набуває всіх необхідних теоретичних і практично-професійних знань та виробничого й науково-дослідницького досвіду, щоб кваліфікуватися за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література, здобути диплом фахівця й провадити подальшу діяльність у відповідності до п.4 профілю ОП (придатність до працевлаштування) або продовжити навчання за програмою третього циклу QF-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Регламентация здійснення індивідуальної освітньої траєкторії передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/UWCcdYs>) й Положенням про дисципліни вільного вибору студентів в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/bWCCoB8>). Цими документами передбачені такі можливості та процедури: формування індивідуальної освітньої траєкторії з дисциплін вільного вибору; створення індивідуального навчального плану здобувача; гнучка організація освітнього процесу; складання індивідуальних графіків навчання; отримання права на академічну відпустку. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачем вищої освіти формується завдяки наявності дисциплін на вибір в межах ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)), викладання яких забезпечується відповідними кафедрами. При реалізації індивідуальної освітньої траєкторії враховуються здібності, схильності, мотивація та інтереси здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі Уманського державного педагогічного Університету імені Павла Тичини мають можливість реалізувати свої права щодо вибору навчальних дисциплін. Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. (<https://cutt.ly/7WXXPqc>). Відповідно до Положення обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш, як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Робочий навчальний план формується на підставі заяв здобувачів про вибір навчальних дисциплін. Дисципліни вільного вибору вносяться до індивідуальних робочих планів здобувачів вищої освіти. Порядок формування і вибору дисциплін регламентується Пунктом 2. Порядок формування і вибору дисциплін Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/7WXXPqc>). Згідно з Положенням, відповідальність за якість викладання і належне методичне забезпечення навчальних дисциплін, які пропонуються здобувачам освіти для реалізації ними права вільного вибору, покладається на кафедри, які забезпечують викладання дисциплін вільного вибору. Перелік дисциплін затверджується на засіданні кафедри та подається в деканат, деканат створює загальний перелік дисциплін та ознайомлює з ним здобувачів. Дисципліни вільного вибору розміщуються на сайті факультету (<https://cutt.ly/MWXoIFW>). Декан факультету та куратор групи надають консультації щодо формування індивідуальних планів, їх реалізації протягом усього періоду навчання. З об'єктивних причин здобувач може внести зміни до заявленої ним варіативної складової на наступний навчальний рік, подавши до деканату відповідну заяву. Рішення про можливість задоволення заяви здобувача щодо внесення змін до індивідуальних планів приймається вченою радою факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з Положенням про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/NWX8gg3>) практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП і має на меті оволодіння здобувачами освіти методами, формами організації діяльності в галузі їх майбутньої професії. В ОП передбачено 15 кредитів ЄКТС виробничої практики. Терміни проведення практики визначаються графіком освітнього процесу та передбачені у II та III семестрах після засвоєння основної частини обов'язкових компонентів ОП. Виробнича практика проходить на базі шкіл, з якими укладені договори. Здобувачі мають право самостійно за узгодженням з адміністрацією факультету добирати місце проходження практики. Здобувачі, які працюють за фахом, можуть проходити практику за місцем працевлаштування. У цьому випадку здобувач вищої освіти повинен подати заяву про проходження практики та клопотання від бази практики за 2 тижні до початку її проходження. Здобувач відправляється на практику під керівництвом досвідчених викладачів факультету, виконує обов'язки вчителя та класного керівника. Обов'язковою умовою проходження практики є підготовка звітної документації та зворотній зв'язок від роботодавців, у вигляді характеристик. Під час проходження виробничої практики відбувається формування та вдосконалення фахових компетентностей, закріплюються та конкретизуються загальні компетентності, виявляється специфіка майбутньої професійної діяльності. Цілі та зміст практичної підготовки реалізуються з урахуванням пропозицій роботодавців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Загальні компетентності освітньої програми, які забезпечують набуття соціальних навичок: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11. Майбутні фахівці мають можливість розвивати необхідні soft skills у процесі навчання та під час проходження практики. Розвитку соціальних навичок сприяє зміст освіти, групові та індивідуальні методи роботи, взаємодія з роботодавцями та іншими учасниками освітнього процесу; пристосування освітнього процесу до вимог ринку праці; проведення навчальних занять поза межами закладу освіти; застосування інтерактивних методів навчання: диспутів, ігор, тренінгів, методу проєктів. Освітня програма включає освітні компоненти, які сприяють формуванню та закріпленню різних соціальних навичок, зокрема вивчається Практичний курс англійської мови та Практичний курс німецької мов, формується логічне і критичне мислення (наприклад, «Технології e-learning»); здатність брати відповідальність та лідерство: (виробнича практики); якості ділового спілкування (наприклад, «Ділова англійська мова»); креативність (наприклад, «Методика навчання англійської мови у профільній школі», «Методика навчання другої іноземної мови у профільній школі»). Розвитку соціальних навичок сприяють студії та клуби, що функціонують на факультеті: студія «Міжнародна освіта», ФАНТІК-клуб, студентський хор «Carmina Mundi», народний аматорський хореографічний колектив профспілок України «Inspiration», «English speaking club» (<https://fld.udpu.edu.ua/studiji-dozvillya/>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Розроблення ОП здійснювалося у умовах відсутності відповідного професійного стандарту, тому робоча група орієнтувалася на закони України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами), Постанову КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Відповідно визначено і сформульовано перелік компетентностей випускника, зміст підготовки здобувачів вищої освіти спрямований на досягнення програмних результатів навчання, що засвідчують придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професією. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (<https://cutt.ly/DQJx8BI>) затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (23.12.2020 р. № 2736). Проведено порівняльний аналіз ОП та Професійного стандарту і уточнено відповідність визначених компетентностей за ОП переліку трудових функцій, зазначених у Стандарті.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація навчання за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію навчального процесу (<https://cutt.ly/7WcyFVc>). Для спеціальності 014.021Середня освіта. Англійська мова і література розроблено та затверджено навчальний план, в якому зафіксовано співвіднесення теоретичної (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору) та практичної підготовки. Загальне навантаження за освітньою програмою становить 2700 год., з яких аудиторна робота – 812 год, з них 138 год. лекцій, 224 год. практичних занять, 180 год. семінарських занять, 14 год. лабораторної роботи. 226 год. – дисципліни вільного вибору. Самостійна робота –1888 год. Аудиторні години розподілені між лекційними й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Тижневе навантаження не перевищує 54 академічні години, що відповідає чинним вимогам і не призводить до перевантаження здобувачів вищої освіти. Більша частина освітніх компонентів має 3 кредити ЄКТС, що дозволяє не перевантажувати здобувачів освіти у заліково-сесійний період і протягом навчання. Основні змістовні блоки – це компоненти основного напрямку спеціальності, що дозволяє максимально логічно побудувати схему освітніх компонентів, де дисципліни послідовні й взаємодоповнюючі і не призводять до фактичного часового, психологічного, емоційного або фізичного перевантаження здобувача. На основі ОП і навчального плану складено навчальні програми, робочі навчальні плани і силабуси.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому для вступу на ОП Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література вступники мають скласти вступні випробування – іноземну мову, фахове випробування (Методика викладання англійської мови). Зміст програми фахового вступного випробування для здобуття ОС «магістр» за ОП базуються на перевірці базових компетентностей та результатів навчання відповідно до нормативної складової ОП за ОС «Бакалавр», що забезпечує уникнення дискримінації вступників, які завершили навчання на ОС «Бакалавр» у попередні роки або в іншому ЗВО. Програми вступних випробувань для вступників розробляються провідними фахівцями кафедри за участю членів проектної групи, враховуючи специфіку ОП, та затверджуються у встановленому порядку на засіданнях кафедри та приймальної комісії університету. Програми вступних випробувань розміщуються на офіційному вебсайті університету (<https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>). До складу фахової атестаційної комісії включаються провідні НПП предметної спеціальності. Конкурсний бал розраховується як сума балів за фахового вступного випробування, іспиту з іноземної мови та середнього балу додатка до документа про попередню освіту (за шкалою від 100 до 200 балів) на загальних підставах за рейтингом. Організація та проведення фахових вступних випробувань відбувалися у порядку визначеному Правилами прийому в 2020 році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, в УДПУ регламентується «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://cutt.ly/BW10HPt>). Перезарахування навчальних досягнень, отриманих в інших ЗВО, здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки (виписки навчальних досягнень); аплікаційної форми здобувача (заяви-анкети); додатку до диплома; угоди про навчання; угоди про практичну підготовку та зобов'язання про якість. Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і за кордоном, здобувачів вищої освіти забезпечується: вільним і рівним доступом до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності. Академічна мобільність здобувача освіти в УДПУ імені Павла Тичини забезпечується можливістю паралельного навчання за різними програмами. Актуальна інформація оприлюднена на офіційному сайті університету у рубриці «Міжнародна співпраця» (<https://cutt.ly/pEqXd2a>). Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти» (<https://cutt.ly/LW12wbD>) та факультету (<https://cutt.ly/LW9bNrN>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на даній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ (<https://cutt.ly/LW9mt4d>). Згідно Положення визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, поширюється лише на нормативні дисципліни ОП і проводиться у семестрі, що передує семестру, в якому передбачено вивчення цієї дисципліни. Процедура здійснюється у кілька етапів: подання заяви на ім'я ректора із долученням інших документів, які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; формування предметної комісії на факультеті у складі: декан, гарант ОП, НПП, які викладають дисципліни. Комісія визначає метод та критерії оцінювання, встановлює терміни його проведення та ознайомлює з ними здобувача. Здобувача ознайомлюють також з правилами оскарження результатів. Наступний етап – проведення оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та за його результатами виставляється відповідна оцінка за шкалою ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, результати не зараховуються. У випадку позитивного визнання результатів навчання здобувач звільняється від вивчення дисципліни у наступному семестрі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на даній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/lW1QjXc>) освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультація); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи (Розділ VII). Форми та методи навчання і викладання узгоджуються зі «Стратегією розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр» (<https://cutt.ly/AW17m5C>), яка визначає компетентнісний підхід як пріоритетний в освітньому процесі. Компетентнісний підхід органічно поєднується і доповнюється іншими підходами, визначеними ОП (системним, комунікативно-діяльним, індивідуально-творчим, прецедентологічним). Поєднання різних підходів створює підґрунтя для вибору сучасних інтерактивних форм і методів навчання. Перевага надається таким методам (прес-метод, дискусія, обмін думками, евристичні бесіди тощо). Означені методи спрямовані на реалізацію підходу «від практики до теорії», сприяють розвитку ключових умінь XXI століття (уміння вчитися, критично мислити, розв'язувати проблеми, працювати в команді, спілкуватися, обробляти інформацію, проявляти креативність) і є основою для формування компетентностей особистості для життя. Вибір форм і методів навчання здійснюється НПП на засадах принципу академічної свободи відповідно до цілей та ПРН ОП. Таблиця з додатку презентує матрицю відповідності ПРН ОК, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Стратегії розвитку університету (п.3) (<https://cutt.ly/AW17m5C>) студентоцентризм є одним із пріоритетних принципів, який закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (P.VI) (<https://cutt.ly/lW1QjXc>). Здобувачі освіти мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується через вибір навчальних дисциплін відповідно до своїх професійних уподобань. Здобувачі також мають право на реалізацію академічної мобільності, поєднання навчальної, наукової та трудової діяльності, одночасне навчання за декількома ОП та у декількох ЗВО, Так 11 здобувачів ОП поєднують навчання та професійну діяльність, з них 6 працюють у ЗЗСО, 3 – навчаються за двома ОП. Студентоцентризм враховується при виборі форм і методів навчання і ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу. Вивчення питання задоволеності здобувачів ОП методами навчання і викладання здійснюється на університетському рівні через інформаційно-освітнє середовище MOODLE (<https://dls.udpu.edu.ua/>) на сторінці кожної навчальної дисципліни ОП у рубриці «Відгук про курс». Результати узагальнено і обговорено на засіданні кафедри (протокол №11 від 17 червня 2021 р.) та враховано НПП при укладанні РНП на поточний рік. Для моніторингу думки здобувачів на факультетському рівні у 2021-2022 н.р. з різних питань освітньої діяльності створено Google форму (<https://cutt.ly/YEowwDw>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/lW1QjXc>) свобода в дослідницькій, викладацькій і навчальній діяльності є основним принципом університетського життя, Науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати форми, методи та засоби навчання і викладання, які сприяють високій якості освітнього процесу та враховують інтереси здобувачів вищої освіти. Крім того, викладачі користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується через вільний вибір навчальних дисциплін, який здійснюється відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/NW15q3M>). Здобувачі освіти також мають право на академічну мобільність, одночасне навчання за декількома ОП та у декількох ЗВО, вибудовуючи індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі освіти вільні у виборі закладів освіти для проходження практик, наукових гуртків, методів і форм навчання тощо. Методи навчання і викладання на ОП враховують свободу слова та творчості, підтримують креативність та ініціативу. НПП та здобувачам освіти забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та, фондами бібліотеки; участі у громадських об'єднаннях, у діяльності вченої ради Університету, факультету, органів студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо організації освітнього процесу за ОП оприлюднена на сайті факультету іноземних мов (<https://fld.udpu.edu.ua/>) у рубриці «Освітній процес». Актуальна інформація оперативно оновлюється. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься в робочих програмах та силабусах, які розміщені на сайті факультету та в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання (<https://dls.udpu.edu.ua/>) на сторінці кожної навчальної дисципліни. Усі здобувачі освіти мають вільний доступ до документів та до матеріалів курсу, який вони вивчають. Необхідна інформація надається також викладачем на початку вивчення кожного ОК, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю. За потреби здобувачі можуть звертатися за уточненням інформації до викладачів протягом вивчення дисципліни. Різні форми оповіщення забезпечують вільний доступ до інформації, сприяють кращій поінформованості здобувачів та реалізації студентоцентрованого підходу. Особлива увага приділяється питанням практичної підготовки. Перед проходженням виробничої практики організовуються настановчі конференції (<https://cutt.ly/fEuPOCG>) щодо ознайомлення здобувачів освіти з метою, змістом та очікуваними результатами практики та критеріями її оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Розвиток студентської та молодіжної роботи є одним із пріоритетних завдань розвитку університету відповідно до Стратегії розвитку УДПУ 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/AW17m5C>). Забезпечення органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності передбачено Статутом УДПУ (<https://cutt.ly/ZW15RdT>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається у кількох напрямках: безпосередньо під час освітнього процесу; шляхом участі у роботі студентських проблемних груп. Виконання дослідницьких завдань передбачено у більшості освітніх компонентів ОП. Таким чином, здобувачі освіти оволодівають знаннями через дослідження і розвивають відповідні компетентності. Так, під час вивчення дисципліни «Педагогіка профільної школи» досліджується вітчизняний і зарубіжний досвід профільної школи, розробляються науково-дослідницькі проекти майбутньої профільної школи, готуються наукові повідомлення з проблеми. Навчальна дисципліна «Методи лінгвістичних досліджень» знайомить здобувачів освіти з різними лінгвістичними методами і прийомами, апробуючи ті з них, які орієнтовані на застосування в школі (лексикологічний аналіз, словотворчий аналіз, морфемний аналіз). Результатом виконання індивідуального науково-дослідного завдання здобувачів є підготовка реферату. Протягом навчання за ОП здобувачі освіти беруть участь у студентських наукових гуртках та проблемних групах, які функціонують на випускових кафедрах (загалом 23) та працюють у руслі проблематик лабораторій Регіонального центру навчання іноземних мов (наприклад, «Організаційно-педагогічні засади навчання англійської мови у закладах освіти різного рівня» (проф. Комар О.С.), «Мовні та комунікативні аспекти англомовного та німецькомовного дискурсу» (доц. Авчіннікова Г.Д.), «Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов» (доц. Гембарук А.С.)). Здобувачі освіти обирають проблемні групи відповідно до своїх наукових інтересів. Результати наукових досліджень оприлюднюються у вигляді доповідей на конференціях різного рівня та у наукових публікаціях. На факультеті іноземних мов щорічно проводяться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Сучасні філологічні дослідження: традиції та інновації» та Міжнародна науково-практична конференція «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» (<https://cutt.ly/oEoSSpF>); здобувачі презентують результати своїх досліджень на засіданнях проблемних груп (<https://cutt.ly/TEuObh4>), видається Збірник наукових праць студентів та молодих учених (<https://cutt.ly/3EoS4Cn>). Розвитку дослідницьких навичок сприяє також робота студентського наукового товариства університету і факультетів. Членами цих товариств є здобувачі ОП Чередайко А.С. та Новосад С.О. Сайт бібліотеки університету (<http://library.udpu.org.ua/>) надає здобувачам вищої освіти безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, та до репозитарію (<http://dspace.udpu.edu.ua/>), у якому постійно оновлюється перелік публікацій НПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/wW150Cx>) та до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/hW1561u>). Зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. За потреби оновлюються зміст ОК, методи навчання та контролю, критерії оцінювання, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів педагогічної галузі. Зреалізовуючи принцип академічної свободи та студентоцентризований підхід до навчання, при оновленні ОК до увагу беруться побажання та зауваження, отримані від здобувачів освіти та стейкхолдерів.. Усі зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД). Під час оновлення змісту ОП враховуються досягнення сучасної педагогічної та методичної наук, зокрема наукові праці та ідеї Рода Болайто, консультанта проекту «Шкільний вчитель нового покоління», Редька В.Г., керівника відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України. Обґрунтовані, науково та методично аргументовані зміни та уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр (протокол № 1 від 21 серпня 2020 р., протокол №1 від 26 серпня 2021р.). Контроль за якістю змісту дисциплін, осучаснення списку рекомендованої літератури здійснюються також гарантом ОП на етапі затвердження РПНД перед початком навчального року. Так, у 2021-2022 н.р. внесено зміно до РПНД ОК08 «Практичний курс англійської мови», зокрема: збільшено кількість вправ комунікативного та інтерактивного характеру та індивідуальних проєктів. Тематика проєктів розширена з урахуванням регіонального контексту за рахунок тем: “National cultural communities in Uman”, “The representation of Uman for foreigners”, “An imaginary historical trip to Uman”, “Pavlo Tychna Uman State Pedagogical University: our steps in the aspect of the internationalization in a challenging period of the COVID-19 pandemic” та ін. На рівні ОК10 «Методика навчання англійської мови у профільній школі» збільшено можливості для безпосередньої практики під час інтерактивних лекцій та практичних занять. На рівні ОК4 «Методи лінгвістичних досліджень» зміщено акцент на майбутню професійну діяльність під час апробації застосування таких лінгвістичних методів і прийомів, як лексикологічний аналіз, словотворчий аналіз, морфемний аналіз та ін. У зв'язку зі зростаючим інтересом до вивчення вербалізації концепту CORONAVIRUS у сучасній лінгвістиці на тлі коронавірусної кризи у межах вибіркової дисципліни «Вибрані питання теоретичного курсу англійської мови» до лекції «Lexical Innovation» було додано матеріал про структурно-семантичні та стилістичні особливості квідеїзмів та специфіку їх перекладу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Концепції інтернаціоналізації університету на 2020–2025 рр. (<https://cutt.ly/xWLEjvl>) навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП сприяють створенню позитивного іміджу ЗВО за кордоном, налагодженню та змістовому наповненню співпраці з іноземними освітніми та науковими організаціями, фондами та програмами. Для реалізації таких засад створено генерації проєктів академічної мобільності для: Eminence (2012–2014), Eminence2 (2014–2016); Mobile+ (2016–2017), Mobile+2 (2017–2018), Mobile+3 (2018–2019), Erasmus+, KA–1 (<https://cutt.ly/qWLJvwh>). Наукові, експериментальні та освітні пошуки академічної спільноти факультету знайшли реалізацію у ряді міжнародних наукових конференцій (<https://cutt.ly/1EqTud>), 2 спільних проєктах у співпраці з Британською Радою в Україні та МОН України, 1 проєкті Erasmus+, KA–2 (<https://cutt.ly/mEoi9WR>). 28

квітня 2021 року факультет виступив організатором панельної дискусії в рамках «Дні кар'єри ЄС 2021 в м. Умань» (модератор – доц. Гембарук А. С. (<https://cutt.ly/tW2NHim>). Доц. Сушкевич О.В. взяла участь у підготовці проектних заявок для входження ЗВО до 2 міжнародних асоціацій університетів – Black Sea Universities Network, Magna Charta Universitatum (<https://cutt.ly/qWLJvwh>). Троє здобувачів ОП (Бухенко Т.В., Довгопола А.С., Блашкун Я.О.) зреалізували право на академічну мобільність, будучи здобувачами ОС «бакалавр», у Державній вищій школі професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (Республіка Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NWEGrQN>), Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/8WEJbjL>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/fWEGWdm>), Положення про організацію практик (<https://cutt.ly/eWENZlb>), Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/XWRzIY5>) основними формами контролю, що використовуються на ОП, є поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контроль. Поточний контроль, мета якого полягає у перевірці рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання певного виду діяльності, здійснюється безпосередньо під час проведення практичних і семінарських занять. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять, форми контролю самоосвіти здобувачів освіти, а також система оцінювання рівня знань визначаються робочою навчальною програмою дисципліни або програмою практики та передбачають: усне опитування, письмові контрольні роботи, тести, перевірку домашніх практичних завдань, презентацію завдань творчого характеру. Модульний контроль проводиться науково-педагогічним працівником після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля навчальної дисципліни (зазвичай кількість змістових модулів варіює від 2 до 4). Як правило практикуються такі форми модульного контролю: тести, письмові контрольні роботи та міні-заліків за вибором науково-педагогічного працівника, який викладає дисципліну. Поточний та модульний контроль на ОП може відбуватись також і в інформаційно-освітньому середовищі для здобувачів очної та заочної (дистанційної) форм навчання (<https://dls.udpu.edu.ua/>). Підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання на окремих його етапах та результатів реалізації усієї ОП. Підсумковий контроль реалізується у формі заліку, диференційованого заліку чи екзамену. Форма проведення підсумкового контролю визначається кафедрою та чітко відображена у навчальній робочій програмі дисципліни та силабусі. Здобувачі ознайомлюються із формою підсумкового контролю до початку вивчення навчальної дисципліни. Окремим видом підсумкового контролю є атестація здобувачів вищої освіти, яка на ОП реалізується у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та випускного екзамену з німецької мови та методики її навчання. Особливою формою контролю є діагностичний контроль, який проводиться у формі вихідного контролю із дисципліни та ректорських контрольних робіт. Означений перелік форм контролю дозволяє здійснити якісну й об'єктивну перевірку програмних результатів навчання як на рівні окремих навчальних дисциплін, так і в результаті реалізації усієї ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів (поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контроль) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується передусім відкритими для публічного перегляду на офіційному сайті університету положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NWEGrQN>), в якому прописані форми контролю знань здобувачів вищої освіти та Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/8WEJbjL>), в якому зазначено, що в УДПУ використовується національна шкала оцінювання та шкала ECTS (п. 5.1), комбінація яких постає розширеною шкалою підсумкового контролю: позитивні оцінки – «відмінно» А, «дуже добре» В, «добре» С, «задовільно» D, «достатньо» Е, негативні оцінки – «незадовільно» FХ, «неприйнятно» F. Оцінки за розширеною шкалою виставляються на підставі накопичуваної бальної шкали, де 100 балів є максимальним можливим результатом за виконання програми навчальної дисципліни або практики. Крім того, інформація про форми контролю детально представлена в силабусах навчальних дисциплін та робочих програмах навчальних дисциплін. Означена документація містить детальний розподіл балів, які здобувачі вищої освіти можуть отримати за окремі види аудиторної та самостійної роботи, модульний та підсумковий контроль. НПП ознайомлюють здобувачів освіти з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на рівні кожного ОК на першому занятті, забезпечуючи їх чіткість і зрозумілість.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Існує чітка система інформування здобувачів освіти про форми контрольних заходів, їхні терміни та критерії оцінювання через: оприлюднення у відкритому доступі на сайті факультету ОП та силабусів навчальних дисциплін (<https://fld.udpu.edu.ua/>); розміщення в інформаційно-освітньому середовищі для здобувачів очної та заочної (дистанційної) форм навчання (<https://dls.udpu.edu.ua/>) робочих навчальних програм дисциплін; представлення викладачем інформації про поточний, модульний та підсумковий контроль під час першого заняття з навчальної дисципліни за ОП. Крім того, інформація про перелік заліків та екзаменів заліково-екзаменаційної сесії розміщується на сайті факультету на початку відповідного семестру (<https://fld.udpu.edu.ua/denna/>), розклад

екзаменів заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється за місяць до її початку (<https://fld.udpu.edu.ua/denna-forma/>). Графік випускної атестації також оприлюднюється за місяць до початку роботи Екзаменаційної комісії (<https://fld.udpu.edu.ua/grafik-vypusknoyi-atestaciyi/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент заповнення форми самооцінювання стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література» не затверджений. Відповідно до ОП атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та випускного екзамену з німецької мови та методики її навчання.. При виборі форми атестації здобувачів вищої освіти розробники ОП керувалися Національною рамкою кваліфікацій (7 рівень) (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. зі змінами та доповненнями), Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NWEGrQN>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/fWEGWdm>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється представленими у відкритому доступі на офіційному сайті університету документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NWEGrQN>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/fWEGWdm>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/2WEHks1>), Положенням про організацію практик (<https://cutt.ly/eWEHnzb>), а також відображена у представлених у відкритому доступі на сайті факультету іноземних мов (<https://fld.udpu.edu.ua>) та в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання (<https://dls.udpu.edu.ua/>) робочих навчальних програмах дисциплін, програмах практик, силабусах та програмі комплексного кваліфікаційного екзамену.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NWEGrQN>, розділ VI), відповідно до якого науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники університету зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, а також корпоративних стандартів університету. Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/8WEJbjL>) передбачає використання накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання, що забезпечує поточне оприлюднення досягнутих результатів у журналах академічних груп і дає можливість здобувачам освіти здійснювати моніторинг власних навчальних досягнень. Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти в розрізі тривалості контрольних заходів, змісту та кількості завдань, механізму підрахунку балів; привселюдним виставленням оцінок з їхнім обґрунтуванням; можливістю використання інформаційно-освітнього середовища Moodle для проведення поточного й підсумкового контролю у формі тесту; полісуб'єктивним характером оцінювання результатів практик та комплексного кваліфікаційного екзамену. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відображено в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/sWEKogV>) та Положенні про організацію освітнього процесу. За час існування ОП випадків оскарження контрольних заходів та конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NWEGrQN>, розділ VII), згідно з яким здобувачі вищої освіти, котрі не виконали навчальний план та з окремих дисциплін отримали оцінку FX, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Відповідно до Положення здобувачі освіти мають право на ліквідацію академічної заборгованості у встановлені терміни до початку наступного семестру. Розклад ліквідації академічної заборгованості оприлюднюється на сайті факультету іноземних мов (<https://fld.udpu.edu.ua/>) та на дошках оголошень факультету і кафедр. Повторне складання екзаменів відбувається за тією ж програмою, проте допускається не більше двох перескладань: перший раз повторне складання має право приймати НПП, другий раз – комісія, створена деканом факультету. Здобувачів вищої освіти, які не впоралися з ліквідацією академічної заборгованості у встановлені терміни, відраховують з університету. У п. 3.10 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/fWEGWdm>) зазначено, що випускник, який отримав незадовільну оцінку під час випускної атестації, відраховується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка. Повторна випускна атестація з метою підвищення оцінки не дозволяється. Випадків, які б виходили за рамки порядку повторного проходження контрольних заходів, за час існування ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про

організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NWEGrQN>, розділ VII). В розділі, зокрема, зазначено, що у випадку незгоди здобувача вищої освіти з отриманою на екзамені оцінкою через необ'єктивне ставлення НПП або порушення процедури екзамену, він має право подати апеляцію на ім'я декана факультету, за розпорядженням якого створюється комісія у складі, передбаченому Положенням. Розгляд апеляцій проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Підсумкова оцінка, прийнята рішенням екзаменаційної комісії, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Однак Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/fWEGWdm>, розділ 6) передбачає право здобувача на апеляцію у випадку незгоди з оцінкою. Апеляція подається ректору або першому проректору в день проведення випускної атестації. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Комісія розглядає апеляцію з приводу порушення процедури проведення випускної атестації протягом трьох календарних днів після її надходження. У разі встановлення порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторно її засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є вагомими складовими внутрішньої системи забезпечення якості освіти в УДПУ імені Павла Тичини та відображені у таких документах: Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://cutt.ly/5WW8wRE>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/oWW8u6i>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://cutt.ly/oWW8TyO>), Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (<https://cutt.ly/kWW4iWW>). Документи доступні до публічного перегляду на офіційному сайті університету. В означених документах сформульовано правила та окреслено політику академічної доброчесності учасників освітнього процесу, визначено діяльність комісії з питань академічної доброчесності в університеті, представлено основні принципи педагогічної етики, означено основні принципи виявлення та профілактики плагіату. Загалом, внутрішньою політикою університету передбачено дотримання педагогічними та науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності. НПП мають забезпечувати її дотримання здобувачами освіти, які зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись академічної доброчесності, та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання (п. 3, 4 Кодексу академічної доброчесності).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/oWW8TyO>) випускні кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять обов'язкову перевірку на наявність плагіату. Перевірка здійснюється методистом навчально-методичного відділу та інженером програмістом інформаційно-обчислювального центру за допомогою системи «Anti-Plagiarism». Упродовж 10 днів після реєстрації роботи в системі «Anti-Plagiarism» відповідальний за перевірку видає висновок про результати перевірки роботи на плагіат. Висновок обов'язково додається до роботи і враховується при її поданні в Екзаменаційну комісію. Випускні кваліфікаційні роботи, які отримали негативний висновок за результатами перевірки, до захисту не допускаються і відправляються на доопрацювання. Система «Anti-Plagiarism» працює на основі локального репозитарію випускних кваліфікаційних робіт та глобальної бази даних. Оскільки здобувачі вищої освіти за ОП доки не виконували випускні кваліфікаційні роботи, випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Як зазначено у Кодексі академічної доброчесності (<https://cutt.ly/oWW8u6i>, п. 2.11) реалізація політики академічної доброчесності, зокрема її популяризація, здійснюється шляхом: інформування на офіційному сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу. Нормативні документи та рекомендації для підтримки академічної доброчесності розміщено на офіційному сайті університету в розділі «Якість освіти» (<https://cutt.ly/oWEwSfL>). З метою формування стійких переконань та мотивації до дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти ОП було проведено круглий стіл: «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/qEojK35>). Питання дотримання норм академічної доброчесності регулярно піднімаються на засіданнях студентської ради, годинах кураторів. Єдиним викликом у сфері дотримання доброчесності протягом існування ОП стало забезпечення якісного проходження поточного й підсумкового контролю у вигляді тестів у системі дистанційного навчання. Проблема була вирішена шляхом проведення індивідуальних бесід зі здобувачами освіти й обмеження кількості спроб та часу на виконання завдань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кодексом академічної доброчесності університету (<https://cutt.ly/oWW8u6i>, п. 2.5), за порушення академічної доброчесності передбачено притягнення педагогічних та науково-педагогічних працівників університету до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або

позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Відповідно до п. 2.7 Кодексу за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного добору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників здійснюється згідно «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/AWJVMgQ>). Згідно Положення, на посади обираються науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни, яку викладають. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ (<https://cutt.ly/1WJV6n5>). Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету та в засобах масової інформації (<https://cutt.ly/7WJV2Zk>). Для участі в конкурсі претенденти, серед інших документів, подають список наукових, навчально-методичних праць, документи про підвищення кваліфікації. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості (оголошення про початок конкурсу розміщуються в місцевих газетах), гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів. Обрані за конкурсом працівники призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП відбувається під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики на базах ЗЗСО (<https://cutt.ly/FWX1MhK>). З метою успішного налагодження тісних зв'язків з роботодавцями університет завчасно укладає угоди про співпрацю, які розміщені на офіційному сайті (<https://cutt.ly/RWJVVIK>). Роботодавці беруть участь в конференціях і семінарах кафедри, спільних майстер-класах і тренінгах, олімпіадах, конкурсі-захисті наукових робіт слухачів Уманського відділення МАН. (<https://cutt.ly/uWJVZLq>). На факультеті діє система участі роботодавців у наукових та методичних семінарах, що організовуються на факультеті: «Нові підходи до організації педагогічної практики майбутніх учителів англійської мови» (<https://cutt.ly/sWJBYOT>); «Особливості керівництва виробничою практикою студентів факультету іноземних мов» (<https://cutt.ly/SWJBdH2>); Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи і університету)» (<https://cutt.ly/WWJBv9I>). Надійним інструментом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є діяльність об'єднання Uman English Learning Hub на базі факультету іноземних мов. (<https://cutt.ly/lWZoGZo>). З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників та здобувачів вищої освіти. Інформація про вакансії розміщується на сайті факультету (<https://fld.udpu.edu.ua/vakansiy/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучаються до забезпечення ОП з метою створення професійно спрямованого освітнього середовища. До роботи зі здобувачами освіти залучаються добровольці Корпусу миру з метою навчання академічного та креативного письма та обговорення сучасних проблем, які виникають у ЗМІ. <https://cutt.ly/rWX53qF> <https://cutt.ly/uWCqsLk> <https://cutt.ly/LWCsuxTv>. Для здобувачів освіти проводяться заходи за участі стейкхолдерів (онлайн-захід «Дні кар'єри ЄС», Олександр Слободяник, засновник і керівник мовної школи ISpeak_eng) [https://cutt.ly/4WCtMA2](https://cutt.ly/4WCtMA2;); експертів галузі (заняття з актуальних питань сучасної лінгвістики, доктор Данута Глуква з Державної Вищої Школи Професійної Освіти ім. Я.А. Коменського в м. Лешно <https://cutt.ly/hWCyep8>. лекції методичного спрямування «Learning Autonomy» і «Learning Styles Юстина Хадась, Єроєн ван ден Бош, стипендіати програми EMINENCE, докторанти Познанського університету ім. Адама Міцкевича <https://cutt.ly/cWCyivI>; презентація: «Міжнародна сертифікація в Україні» від міжнародного екзаменаційного центру International Language Assessment Centre <https://cutt.ly/1WCuqij>; зустріч із лектором Німецької служби академічних обмінів (DAAD) Анею Ланге <https://cutt.ly/xWCuW5l>). Невід'ємними для аудиторних занять стали онлайн-заходи професійного спрямування: вебінари <https://cutt.ly/MWCpVLe> та конференції <https://cutt.ly/nWCpSiy>. Перспектива вбачається в продовженні існуючих практик.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет заохочує та забезпечує НППІ можливостями підвищення кваліфікації та проходження стажування мінімум один раз на 5 років у ЗВО України (відповідно до угод про співпрацю, «Положення про академічну

мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/XWVNHFB>) та планів/звітів підвищення кваліфікації, які укладаються щорічно по кожному департаменту. НПП, які забезпечують реалізацію ОП є учасниками міжнародних проектів (<https://cutt.ly/zWGJP8O>). Зокрема, доц. Гембарук А.С. – член робочої групи спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (<https://cutt.ly/7WVZmgz>). Доц. Комар О.С. (2018, м. Лешно, Республіка Польща), доц. Гембарук А.С. (2016, 2017 м. Порто, Португалія), Авчіннікова Г.Д. (2016, м.Гайдельберг, Німеччина), Левчук О.А. (2021, м. Рига, Латвія) пройшли міжнародні стажування (<https://fld.udpu.edu.ua/sertyfikaty/>). В університеті працює науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів. На базі Центру регулярно організуються науково-методичні семінари для завідувачів кафедр та НПП (<https://cutt.ly/wWVvXYe>), що сприяє підвищенню їх професійного рівня. Ще одним прикладом професійного розвитку викладачів є членство у професійних об'єднаннях (УАДО, IATEFL), участь у конференціях, семінарах різного рівня, підвищення кваліфікації у літніх/зимових школах, що враховується в рейтингу (<https://cutt.ly/gWGKT3X>) та є підставою для преміювання викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимуляції викладацької майстерності корегується матеріальним (доплати, надбавки, премії) та моральним (грамоти, подяки, почесні звання) нагородженням викладачів. Перелік доплат і надбавок зазначено у «Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/EWGRYkS>); у Колективному договорі між адміністрацією та профспілковим комітетом УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/TWGE4ud>) та у «Змінах та доповненні до колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ» (<https://cutt.ly/VWKOtL4>). Критеріями нагородження є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; захисти дисертацій; організація навчальних, наукових конференцій, олімпіад, культурно-масових заходів; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію; підготовка та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей; активна участь у профорієнтаційній роботі тощо. Додатковим стимулом для викладачів є можливість брати участь у міжнародних проектах (<https://cutt.ly/zWGJP8O>) та підвищувати свою майстерність і фаховий рівень. Формування рейтингів НПП за підсумками року (<https://cutt.ly/gWGKT3X>) є підставою для їх преміювання та враховуються при укладанні строкового трудового договору.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає нормативам, окресленим у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/nWY7lHo>). В університеті функціонує бібліотека (<https://library.udpu.edu.ua/>), яка включає 6 читальних залів. Загальний бібліотечний фонд – 423295 прим., з них: навчальної літератури – 295486 прим.; наукової – 86601 прим.; літературно-художньої – 41208 прим. Електронний каталог нараховує 90518 бібліографічних записів та 144851 примірників документів. Функціонує інституційний репозитарій (<http://dspace.udpu.edu.ua>), де розміщені наукові, навчальні, навчально-методичні публікації НПП. До інфраструктури також входять 5 навчальних корпусів з актовю та спортивною залами, 2 їдальнями, 2 гуртожитками. Підготовка здобувачів ОП здійснюється у корпусах № 1-3, які оснащені технічними засобами навчання з безкоштовним доступом до Wi-Fi. На факультеті функціонує English Speaking Hub (ауд. 409), Регіональний центр навчання іноземних мов (ауд.421). Для підвищення рівня володіння іноземною мовою, проведення лабораторної, практичної, міждисциплінарної підготовки здобувачі ОП забезпечені комп'ютерним класом (корпус 3, ауд. 409) з 20 персональними комп'ютерами, обладнаними ліцензованою програмою “JoyClass Pro+DLL 1+20”, 2 лінгфонними кабінетами (ауд. 409а, 411). За результатами опитування навчально-методичне забезпечення задовольняє потреби та інтереси здобувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

УДПУ створює освітнє середовище, регламентоване Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/MWotNfs>). Здобувач вищої освіти може розвивати професійні навички, реалізувати власні потреби та інтереси у навчанні. Серед здобувачів вищої освіти в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання (<https://dls.udpu.edu.ua>) систематично проводяться анкетування для виявлення їхніх потреб і інтересів, моніторинг надання освітніх послуг, оцінка рівня соціального забезпечення учасників освітнього процесу. Результати опитування враховуються під час організації освітнього процесу. Освітнє середовище ґрунтується на принципах автономії та академічної свободи, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/IWKTDt8>), Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://cutt.ly/YWASCPJ>). На факультеті діє студрада (<https://cutt.ly/rWAGRj7>), яка є сполучною ланкою між студентством, викладачами та адміністрацією факультету й університету. У своїй діяльності студрада керується Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/aWABoFT>). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОП, розкриття їхнього лідерського та творчого потенціалу функціонують гуртки та студії дозвілля (<https://cutt.ly/uWZdSFo>), центр культури і дозвілля «Гаудеамус» (<https://cutt.ly/tWAJE19>) тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення безпечного освітнього середовища регламентується чинним законодавством, нормативно-правовими актами, Статутом (<https://cutt.ly/XWAMDOq>), Положенням про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/uWAXBKv>), Положенням про порядок проведення і перевірки знань з питань охорони праці (<https://cutt.ly/HWAVqY5>). Права та обов'язки працівників і здобувачів визначаються правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/PWA1gO>). На період карантину у зв'язку з поширенням COVID-19 розроблені Рекомендації щодо організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/fWA2JBN>), спортивних заходів (<https://cutt.ly/xWA9uYc>), протиепідемічних заходів у гуртожитках (<https://cutt.ly/uWA2WzY>), студентській їдальні (<https://cutt.ly/zWA2uIj>). Університет оснащений засобами гарантування безпеки: відеоспостереження, пожежна сигналізація, вогнегасники, аптечки та на кафедрах; інформація на табличках приміщень дублюється шрифтом Брайля. Куратори академічних груп систематично проводять інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які фіксуються у журналах інструктажів. Здобувачі вищої освіти можуть отримати кваліфіковану психологічну підтримку практичного психолога (<https://cutt.ly/wWSqYtY>) у Центрі психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://test.vmk.org.ua>). Створено команду психолого-педагогічного супроводу здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами, яка керується відповідним Положенням (<https://cutt.ly/oWSetmv>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті функціонують спеціальні відділи для забезпечення освітніх, організаційних, інформаційних, консультативних та соціальних потреб здобувачів вищої освіти: навчально-методичний відділ, який здійснює керівництво та контроль за освітнім процесом; відділ наукового та науково-технічного розвитку допомагає координувати наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи здобувачів вищої освіти; відділ міжнародних зв'язків організовує та забезпечує академічну мобільність та участь у міжнародних освітніх та наукових проектах; відділ обліку та військової підготовки забезпечує ведення та зберігання особових справ здобувачів вищої освіти, організовує роботу з питань проведення військової підготовки здобувачів вищої освіти; відділ по роботі з іноземними студентами популяризує освітні послуги для іноземних громадян, організовує роботу, пов'язану з їхнім навчанням і перебуванням в університеті та на території України; Українсько-туркменський культурно-освітній центр сприяє мовній та культурній адаптації здобувачів вищої освіти з Туркменістану; Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» створює умови для формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу здобувачів вищої освіти; Університетський профком забезпечує консультативну та соціальну підтримку студентства. Задля створення комфортного освітнього процесу в університеті функціонує інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання (<https://dls.udpu.edu.ua>), яке використовується як платформа дистанційної підтримки освітнього процесу. Сайти університету (<https://udpu.edu.ua/>) та факультету (<https://fld.udpu.edu.ua/>) містять необхідну інформацію для організації освітнього середовища, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти: перелік документів з відкритим доступом з питань організації освітнього процесу, інформацію про центри та відділи ЗВО; інформацію з приводу працевлаштування у рубриці «Вакансії» на сайті факультету, Скриньку довіри» (<https://cutt.ly/SWZooTb>) та ін. Співробітники деканату та кафедр, інститут кураторства, органи студентського самоврядування надають індивідуальну консультативну підтримку здобувачів вищої освіти. Для вирішення питань щодо призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії, наказом ректора створюється стипендіальна комісія університету, яка керується Правилами призначення стипендій (<https://cutt.ly/nWZiEHc>). З метою моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою систематично проводяться опитування та анкетування (<https://cutt.ly/mEgwaIO>). Результати обговорювались на засіданні кафедри (протокол №5 від 09 грудня 2020 р., протокол № 11 від 17 червня 2021р.). Рівень задоволеності здобувачів освіти цією підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для освітнього середовища здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, керуючись Положенням про Команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/qWZcADA>), яким передбачено вільний доступ до навчальних аудиторій та іншої інфраструктури університету, спеціалізованих санітарно-гігієнічних кімнат; інформація на основних приміщеннях дублюється шрифтом Брайля. Інформаційно-освітнє середовище MOODLE (<https://dls.udpu.edu.ua>) містить необхідну навчально-методичну інформацію та робочі навчальні програми ОП, що створює належні умови для освітнього процесу особам з особливими освітніми потребами. Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://cutt.ly/JWZQrv9>), Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/IWZQUZj>) надають психолого-медико-педагогічну допомогу здобувачам вищої освіти з урахуванням стану здоров'я, особливостями психофізичного розвитку. Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://test.vmk.org.ua>) пропонує індивідуальні консультації з психологом. У Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році

(<https://cutt.ly/sWZRbcN>) прописані категорії осіб (Розділ 8), які мають спеціальні умови у конкурсному відборі під час вступу до університету. За ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Працівники університету дотримуються Конституції і Законів України, чинних нормативних документів, які регламентують науково-педагогічну діяльність відповідно до морально-етичних цінностей і професійних норм на засадах гуманності, толерантності, поваги до гідності кожної людини, конфіденційності, довіри, співпраці, ввічливості та відповідальності. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентуються відповідними нормативними документами: Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/oWCdF13>) встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися здобувачі вищої освіти, викладачі, адміністрація та співробітники університету; Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ (<https://cutt.ly/2WCsmUN>) визначає, систематизує, упорядковує та закріплює єдину систему норм, правил та критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної та наукової діяльності. Виконання Кодексу підтримує та контролює Комісія з питань академічної доброчесності, яка діє на підставі Кодексу академічної доброчесності й у випадку виникнення непередбачених Кодексом ситуацій або порушення положень Кодексу приймає остаточне рішення; Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/fWCgBe9>) забезпечує дотримання вимог антикорупційного законодавства шляхом реалізації розроблених заходів в університеті, що спрямовані на запобігання корупційним та пов'язаним з корупцією правопорушенням; Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми УДПУ (<https://cutt.ly/hWCxjgR>) визначає завдання, функції та повноваження комісії, регулює питання її організації та діяльності. З метою забезпечення доступності політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті функціонує студентська соціально-психологічна служба, яка надає комплекс соціальних послуг здобувачам вищої освіти, створює сприятливі умови для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» проводить авторську тренінгову роботу щодо недискримінації та гендерної рівності. На інформаційних стендах та офіційних сайтах університету й факультету розміщені «скриньки довіри», номери гарячих ліній тощо. В університеті працює «Школа професійного зростання молодого викладача», де обговорюються питання виховної роботи у ЗВО, проблеми освітнього процесу, методичне консультування кураторів груп, проводяться практичні заняття-тренінги із використанням інтерактивної технології. Закон України «Про доступ до публічної інформації», Закон України «Про звернення громадян» регламентують розгляд звернень і скарг, що надходять до ЗВО. Години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів також забезпечують доступність політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти. Впродовж періоду реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини регулюються такими документами, оприлюдненими у відкритому доступі в мережі Інтернет: Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/1WKLhQS>) (п. 3. Порядок розроблення, затвердження, відкриття і закриття освітньої програми); Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (нова редакція) (<https://cutt.ly/4WKZKnZ>) (п. 2.6. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 2.6. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/4WKZKnZ>) в університеті розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. Відповідно до п. 4.3. Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/1WKLhQS>) моніторинг ОП здійснюють 1 раз у терміни її дії не пізніше, ніж за 1 семестр до завершення за ініціативи і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, за результатами оцінювання її якості, або через об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. За результатами перегляду у 2020 році була затверджена нова редакція ОП (пр. №11 від 30.04.2020 р. Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини та введена в дію з 01.09.2020 р., наказ №634 о/д від 12.06.2020 р.). Були внесені наступні зміни: змінено назву спеціальності на 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література (наказ №1201 МОН України від 17.09.2019 р); комплексний кваліфікаційний екзамен та випускний екзамен з німецької мови та методики її навчання визначено обов'язковою формою випускної атестації; переглянуто доцільність включення в ОП деяких ОК, зокрема: вилучено «Філософія та соціологія освіти», «Інформаційні технології в освіті і науці», «Цивільний захист та охорона праці в галузі» із циклу загальної підготовки; вилучено «Психологія профільної школи» із циклу професійної підготовки, натомість в цикл загальної підготовки перенесено «Педагогіка профільної школи», «Порівняльна педагогіка»,

«Методи лінгвістичних досліджень»; у цикл професійної підготовки включено «Методика навчання другої іноземної мови у профільній школі», «Західноєвропейська література», «Технології e-learning»; ОК «Англійська діалектологія», «Ділова англійська мова», «Вибрані питання теорії та практики перекладу» перенесено із дисциплін вільного вибору у цикл професійної підготовки; розширено можливості здобувачів до вільного вибору дисциплін з інших ОП («Педагогіка партнерства», «Соціолінгвістика», «Комунікативні аспекти граматики англійської мови»); забезпечена відповідність ОП дескрипторам 7 НРК. За результатами перегляду ОП у 2021 році були внесені наступні зміни: у зв'язку зі змінами назви спеціальності (Наказ №1201 МОН України від 17.09.2019 р.) затверджена назва ОП Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література; у зв'язку з затвердженням Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (Наказ № 2736 Міністерства економіки, торгівлі та сільськогосподарства України від 23.12.2020 р.) оновлено ЗК, ПРН та ОК Відповідно до Положення про організацію практик (<https://cutt.ly/VW3lLoD>) форму контролю для виробничої практики змінено на «екзамен» (протокол № 9 від 22 квітня 2021 р. засідання кафедри теорії та практики іноземних мов, протокол №13 від 24.04.2021 р. Вченої ради ФІМ, протокол № 16 від 27 04. 2021 р. Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини, введена в дію наказом №597 о/д від 12.05 21 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до п. 2. Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://cutt.ly/oWLuBaY>) об'єктами впливу здобувачів на якість освіти та освітнього процесу в університеті є, зокрема, якість ОП через пропозиції здобувачів освіти до їх змісту та можливості вибору навчальних дисциплін. Свої пропозиції здобувачі вищої освіти висловлюють шляхом анкетування, участі в обговореннях ОП на розширених засіданнях кафедри, Вчених радах університету та факультету, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету у рубриці «Громадське обговорення» (<https://cutt.ly/QEonwt8>). В університеті також практикується анонімне анкетування здобувачів на платформі Moodle у рубриці «Враження про курс». Так, наприклад, здобувачами ОП було запропоновано: оновити зміст ОК «Методика навчання англійської мови у профільній школі» за рахунок збільшення частки завдань практичного характеру, які дозволяють поєднати теорію і практику під час вирішення професійних проблем (протокол кафедри англійської мови та методики її навчання № 16 від 17 червня 2021 р.). Під час обговорення ОП Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) на засіданні кафедри теорії та практики іноземних мов (протокол № 8 від 12 березня 2020 р.) Мельник І.В. запропонувала внести дисципліну для розвитку граматичної компетентності. Пропозиція була врахована і до переліку дисциплін вільного вибору було включено ОК «Комунікативні аспекти граматики англійської мови» .

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 2. Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://cutt.ly/oWLuBaY>) механізмами впливу на якість освіти та освітнього процесу є представництво здобувачів освіти в управлінських структурах на університетському рівні через участь у роботі органів студентського самоврядування, університетських адміністративних структурах. Представницьким органом студентське самоврядування на факультеті є студентська рада, активну участь в якій бувають здобувачі ОП. Черодайко А.С. та Новосад С.О. Студентська рада представляє інтереси студентства та є своєрідним зв'язком між ними та адміністрацією факультету. Студентська рада доносить інформацію щодо освітнього процесу, громадської діяльності, дозвілля в університеті через старост академічних груп, вивчає думку здобувачів з різних питань, пропонує дієві механізми впливу, доносить думку студентства до адміністрації, допомагає вирішувати конфліктні ситуації. Виборні представники студентського самоврядування представлені в органах управління, зокрема, Черодайко А.С., є членом Вченої ради факультету іноземних мов та Вченої ради університету. та бере безпосередню участь в обговоренні різних питань діяльності університету та факультету. Черодайко А.С. є головою студентського наукового товариства факультету, а Новосад С.О – її заступником. Вони ж є членами студентського наукового товариства університету, яким у рамках Днів науки проведено захід «Що? Де? Коли?» (<https://cutt.ly/8EomiXG>) (<https://cutt.ly/MEomaZZ>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості активно залучаються роботодавці та інші стейкхолдери. Так, до рецензування освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» були залучені Войтків О.В., директор приватного закладу «Освітній Простір SOVA», який є потенційним місцем працевлаштування випускників ОП та Пікалюк А.І., директор Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 Уманської міської ради Черкаської області, яка є базою практики та працевлаштування для здобувачів ОП. Роботодавці безпосередньо контактують з адміністрацією факультету по питаннях вакансій та працевлаштування через надання офіційної інформації, яка розміщується на офіційному сайті факультету у рубриці «Випускникам» (<https://fld.udpu.edu.ua/vakansiyi/>) і є доступною для здобувачів ОП. Іншим дієвим шляхом залучення до розгляду питання процедур забезпечення якості є участь НПП, директорів та учителів ЗЗСО, методистів відділів освіти у науково-практичних семінарах та круглих столах, у тому числі по питаннях ОП. Прикладами таких семінарів є: «Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях: світовий контекст» (2017 р.); «Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету)» (2018 р.); «Модернізація Освітнього Середовища: Проблеми та Перспективи» (2018 р.); «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» (2019 р., 2020 р.); «Проблеми становлення інклюзивної освіти: теорія та практика» (2020 р.) та ін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники ОП орієнтовані на педагогічну діяльність в ЗЗСО, наукових ліцеях, закладах професійної (професійно-технічної) освіти, закладах фахової передвищої освіти (коледжах), в яких провадиться освітня діяльність за програмами «Іноземні мови» для 10-11 класів ЗЗСО. З метою налагодження зв'язку з випускниками університету всіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено громадську організацію «Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/mEoQrjc>). Деякі здобувачі ОП другого (магістерського) рівня вже працюють у державних та приватних закладах освіти, викладаючи англійську та / чи німецьку мови (Ваколюк Л.В, Мальована Я.Т, Мостіпан М.В., Мороз О.В., Малахатко Л.П.). Для збору інформації в перспективі планується проведення онлайн опитування випускників через Google форму, розміщену на сайті факультету (<https://cutt.ly/wEoQQkd>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (нова редакція) (<https://cutt.ly/4WKZKnZ>) визначає напрями роботи із внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті. Відповідно до п. 3.1.5. Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/1WKLhQS>) в університеті проводяться різні процедури оцінювання та визнання якості ОП з метою контролю за їх якістю та вдосконалення. Для оцінювання підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за кожною ОП проводяться опитування (анкетування, інтерв'ювання) роботодавців і випускників. Системою обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності за поданням проектних груп (п. 4.3). З метою забезпечення якості ОП і освітнього процесу було проведено: самоаналіз ОП; аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій у 2020-2021 н.р.; перегляд робочих програм навчальних дисциплін (оновлено змістове наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, списки рекомендованих джерел) та укладання силабусів (Положення про силабус навчальної дисципліни: <https://cutt.ly/8W25LaT>); перегляд робочих програм практик (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаній та дистанційній формах) (протокол № 9 від 16 квітня 2020 р.); аналіз забезпечення ОК ОП навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. Наприклад, на засідання Вченої ради факультету (протокол №10 від 26 січня 2021 р., протокол №15 від 31 травня 2021 р.) було переглянуто і затверджено розподіл годин за керівництво практикою у відповідності до норм часу згідно з «Положенням про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денна та заочна форма навчання)» (<https://cutt.ly/VW3LoD>). З метою виявлення недоліків в ОП та забезпечення можливості внесення змін до неї проводиться анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу. За час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та під час аналізу результатів опитування суттєвих недоліків виявлено не було, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти університету змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через моніторинг та періодичний перегляд ОП; розробку навчально-методичного забезпечення ОК ОП; викладання ОК, керівництво практикою, науковими гуртками, запобігання та виявлення академічного плагіату у реалізації освітнього процесу; публічне обговорення ОП на навчально-методичних семінарах кафедри, Всеукраїнських науково-практичних семінарах, засіданнях кафедри та вченої ради факультету, на яких розглядаються питання забезпечення якості освітнього процесу на ОП. Наприклад, під час розширеного засідання кафедри англійської мови та методики її навчання до розгляду наскрізних програм було залучено гарантів ОП.; методистів з англійської, німецької, французької, іспанської мов, зарубіжної літератури, педагогіки та психології – викладачів кафедр, які забезпечують реалізацію практичної підготовки ОП, а також представників роботодавців, учителів ЗЗСО міста: Кернос О.В., учителя англійської мови, Ревук Л.В., учителя світової літератури, Пилипенко Т.М., учителя світової літератури, Столяр О.В., учителя німецької мови, Руденко Ю.В., учителя іспанської мови (протокол №12 від 15 квітня 2021 р.) Наскрізні програми практики також було обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні науково-методичної комісії факультету іноземних мов (протокол №5 від 20 квітня 2021 р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в УДПУ імені Павла Тичини функціонують такі структурні підрозділи: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, завданням якого є проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації, перевірка на відповідність кадрового,

матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення та створення умов для реалізації політики університету щодо забезпечення якості освітніх послуг; навчально-методичний відділ, який опікується організацією, плануванням, контролем, аналізом та вдосконаленням освітнього процесу; організацією систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведенням систематичного контролю за діяльністю кафедр; відділ профорієнтаційної роботи та доуніверситетської підготовки, який відповідає за планування, організацію та проведення профорієнтаційної роботи; контролює ефективність профорієнтаційної роботи; відділ науково-технічного розвитку та європейської інтеграції, котрий реалізує державну політику в галузі науки, організації наукової, інноваційної діяльності та міжнародної співпраці; сприяє підвищенню рівня кваліфікації викладачів університету шляхом координації наукових і науково-педагогічних контактів з навчальними закладами зарубіжних країн у рамках міжнародних освітніх та наукових програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини регулюються такими документами: «Статут УДПУ імені Павла Тичини»; «Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.»; «Правила внутрішнього розпорядку»; «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»; «Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті»; «Положення про дистанційне навчання»; «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти»; «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти»; «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти»; «Положення про планування та облік основних видів роботи»; «Положення про випускні кваліфікаційні роботи»; «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»; «Положення про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників»; «Кодекс академічної доброчесності»; «Положення про студентське наукове товариство»; «Положення про студентське самоврядування» та ін. Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fld.udpu.edu.ua/gromadske-obgovoryuvannya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/40196>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» дозволив визначити сильні та слабкі сторони програми та освітньої діяльності за цією програмою. Самоаналіз здійснювався в умовах відсутності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який повинен використовуватися для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності ЗВО під час акредитації ОП. Сильними сторонами ОП є відповідність місії та стратегії ЗВО – забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентноспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ. ОП урахує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Географічна рівновіддаленість Уманщини (200 км) від інших ЗВО, які готують фахівців аналогічного профілю, робить ОП привабливою для потенційних вступників регіону та гарантує затребуваність випускників на ринку праці та перспективність їх працевлаштування. Унікальність програми полягає в створенні моделі підготовки вчителя англійської та німецької мов нової генерації, яка базується на ключових підходах щодо підготовки сучасного вчителя, розроблених у рамках спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2013–2019 рр), міжнародному досвіді підготовки фахівців для галузі освіти за результатами участі НПП та здобувачів освіти у проектах програми Erasmus +, а також стипендіальних міжнародних академічних програмах КА-1, КА-2. Безперечною перевагою ОП є актуальність змісту, що досягається висвітленням у навчальних дисциплінах новітніх наукових досягнень; наявність відповідних профілю кафедри досвідчених висококваліфікованих фахівців, які неодноразово підвищували свій професійний рівень за кордоном; належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення; відмова від предметоцентризму та

запровадження компетентнісного підходу та принципу студентоцентризму; використання інноваційних технологій та методів навчання в освітньому процесі; залучення здобувачів вищої освіти до наукової та міжнародної діяльності; широкі можливості для участі здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності та мовленнєвої практики з носіями мови; співпраця з іншими навчальними закладами та роботодавцями; налагоджена діяльність студентського самоврядування; систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП. Слабкі сторони ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» вбачаються у недостатньому висвітленні результатів науково-дослідної роботи здобувачів ОП у наукових виданнях; відсутність чіткого документально регламентованого алгоритму співпраці зі стейкхолдерами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))» співзвучні зі Стратегією розвитку університету та спрямовні на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи, міжнародної та інноваційної діяльності. Для реалізації означених перспектив плануються наступні заходи:

- 1) модернізація освітніх компонентів та розширення спектру вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки;
- 2) заохочення участі учасників освітнього процесу у професійних об'єднаннях (IATEFL Ukraine), Регіональному англійському хабі, літніх/зимових школах професійного розвитку;
- 3) підвищення якості та ефективності практичної підготовки здобувачів з метою забезпечення їхньої конкурентоздатності на ринку праці;
- 4) продовження активної співпраці з посольствами, консульствами, культурними центрами, установами та фондами іноземних держав, зокрема з Британською Радою в Україні, Американською Радою, Гете-Інститутом;
- 5) залучення носіїв іноземних мов до освітнього процесу (розробка методичного забезпечення фахових дисциплін, проведення "English Speaking Club", викладання практичних фахових дисциплін, проведення культурно-просвітницьких заходів);
- 6) активізація участі НПП і здобувачів освіти в програмах академічного обміну та грантових проектах, наукових та методичних заходах міжнародного рівня;
- 7) ширше залучення здобувачів освіти до наукової діяльності через збільшення кількості публікацій у збірних наукових працях, участі у наукових заходах різного рівня;
- 8) збільшення кількості публікацій НПП у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, публікацій у співавторстві зі здобувачами освіти;
- 9) покращення роботи з випускниками, надання їм підтримки у вдосконаленні професійної підготовки у післядипломній освіті;
- 10) розробка стратегій налагодження партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці, уточнення рівнів та характеру впливу на ОП та освітній процес;
- 11) постійне оновлення матеріального забезпечення кафедр, наукових лабораторій та аудиторій; введення в експлуатацію комп'ютерної лінгвістичної лабораторії на 12 робочих місць;

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 21.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика (німецька мова)	практика	<i>Виробнича практика (німецька мова).pdf</i>	AKBdKbU8v/WSxEt y9yGbw768qcXOWjT TDIttCcJBLto=	
Західноєвропейська література	навчальна дисципліна	<i>Західноєвропейська література.PDF</i>	kiGFvFqHGT0Evj9d Au7Oiv+2Lnwab+10 +F5JKPNMjA=	Ауд. 422 Мультимедійний проектор BENQ 2019 р., ноутбук SAMSUNG, екран настінний 150, акустична система TF-5 Ауд. 409-а Лінгафонна лабораторія AS-100 , комп'ютерна система, аудіомагнітофон THOMSON, Wi-Fi роутер NEXEN – 2019р., акустична система TF-5 -2019 р.
Методика навчання другої іноземної мови у профільній школі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання другої іноземної мови.pdf</i>	1CtAvGFppro3FZydD oZ5BmuOTlxaEWCZ hndWyMsJ4n4=	Ауд. 424 Телевізор TEDELEX Ауд. 415 Телевізор MANTA 3204
Англійська діалектологія	навчальна дисципліна	<i>Англійська діалектологія.PDF</i>	PtXbhuYCsYJHWe9A akJv8ITjAjlWt7HRgc 81ShMiNIE=	Ауд. 421. Графопроєктор ЛИТЕР 220, екран на штативі 180, аудіомагнітофон LG-140, Wi-Fi роутер D-Link, акустична система SVEN Ауд. 418 Телевізор ELENBERG 32
Методика навчання англійської мови у профільній школі	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання англійської мови у профільній школі.PDF</i>	H23Rpm2zdV9u0oV ErSn2Ywluw44L9pn qnh4qwLeSL0U=	Ауд. 425 телевізор SAMSUNG PS42Q91HR, ноутбук HP-260 – 2012р.
Практичний курс німецької мови (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>Практичний курс англійської мови_3 семестр.PDF</i>	oq+ZDxoURUoFCG 8WEadouc72eK10d1r yFo1d29edyU=	Ауд. 409 Комп'ютерна система – 21 шт., телевізор SAMSUNG 29K – 2010р., інтерактивна дошка, проектор EPSON-52S , ліцензована програма JOY CLASS PRO Ауд. 409-а Лінгафонна лабораторія AS-100 , комп'ютерна система, аудіомагнітофон THOMSON, Wi-Fi роутер NEXEN 2019р., акустична система TF-5 2019 р.
Практичний курс німецької мови (1 курс)	навчальна дисципліна	<i>Практичний курс німецької мови_1-2 семестри.pdf</i>	kLE7XR2tDiHK7f55 +22jvoPYJ8HQVVA1 LmBlRiwg65Q=	Ауд. 409 Комп'ютерна система – 21 шт., телевізор SAMSUNG 29K – 2010р., інтерактивна дошка, проектор EPSON-52S , ліцензована програма JOY CLASS PRO Ауд. 409-а Лінгафонна лабораторія AS-100 , комп'ютерна система, аудіомагнітофон THOMSON, Wi-Fi роутер NEXEN 2019р., акустична система TF-5 2019 р.
Виробнича практика (англійська мова)	практика	<i>Виробнича практика (англійська мова).PDF</i>	VWrhMwFnCEbmWt suV3mSCs8ws72TEjq /w6DXIHyl9q0=	
Практичний курс англійської мови (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>Практичний курс англійської мови_3 семестр.PDF</i>	oq+ZDxoURUoFCG 8WEadouc72eK10d1r yFo1d29edyU=	Ауд. 418 Телевізор ELENBERG 32 Ауд. 416 Телевізор PHILIPS 3500 - 2012р.
Ділова англійська	навчальна	<i>Ділова англійська</i>	mZZ3FLW4b1DZZyo	Ауд. 424 Телевізор TEDELEX

мова	дисципліна	мова.pdf	y1z9qGnOIrAxzOpz mKZynKl48lWA=	Ауд. 411 Комп'ютерна система, аудиомагнітофон SAMSUNG
Вибрані питання теорії та практики перекладу	навчальна дисципліна	Вибрані питання теорії та практики перекладу.PDF	bpXWSSxc847RWeF U6RCTKkM/e50+XE Cj5nJlgH/JvNU=	Ауд. 420 Мультимедійний проектор NEC- V260, ноутбук HP-260 – 2012р., екран на штативі 180, акустична система MICROLAB FC-362 Ауд. 417 Телевізор PHILIPS 3500 – 2012р.
Технології e-learning	навчальна дисципліна	Технології E-learning.PDF	HRZUPKdn6mxbBM DwfNmgs3tYECW9T p6Z6SttUmS/ArA=	Лабораторія комп'ютерних технологій, 209 (корпус 2) БІФ Epson – 1 шт. Комп'ютер в комплекті (С+М+М+К) – 10 шт. Комп'ютер в комплекті (М+С+К+М+ББЖ) – 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 320, RAM 8 Gb, SSD 240 Gb, Intel Celeron CPU N3350 – 1 шт. Wi-Fi роутер Asus ac750 – 1 шт. Wi-Fi роутер Encore electronics – 1 шт. Принтер Epson Stylus Photo PX660 – 1 шт. Аудіоколонки Gemix – 1 шт.
Методи лінгвістичних досліджень	навчальна дисципліна	Методи лінгвістичний досліджень.PDF	Nw6avRvuLGsgpjT ATxITAvwRh2dBP8q kCMG5Fjp5fQ=	Ауд. 421. Графопроектор ЛІТЕР 220, екран на штативі 180, аудіо магнітофон LG-140, Wi-Fi роутер D-Link, акустична система SVEN
Порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	Порівняльна педагогіка.PDF	lSsTOHfV+H2ovbcw 2eBeb9As3TpXOq+v rO5BH5wq7M=	Ауд. 420 Мультимедійний проектор NEC- V260, ноутбук HP-260 – 2012р., екран на штативі 180, акустична система MICROLAB FC-362 Ауд. 416 Телевізор PHILIPS 3500 – 2012р.
Педагогіка профільної школи	навчальна дисципліна	Педагогіка профільної школи.PDF	IJcQLG46ThXAC1hfB V4K9+WLCmsTyghB LBf/ZJmL9YQ=	Ауд. 420 Мультимедійний проектор NEC- V260 – 2018р., ноутбук HP-260 -2012р., екран на штативі 180, акустична система MICROLAB FC-362 Ауд. 416 Телевізор PHILIPS 3500 – 2012р.
Академічна риторика	навчальна дисципліна	Академічна риторика.PDF	r1pqq8c5xz+g1Kcc3a P3tZenikzKCMzay MuzMxhpQo=	Ауд. 422 Мультимедійний проектор BENQ – 2019р., ноутбук SAMSUNG – 2012р., екран настінний 150, акустична система TF-5 Ауд. 415 Телевізор MANTA 3204 – 2017р.
Практичний курс англійської мови (1 курс)	навчальна дисципліна	Практичний курс англійської мови_1-2 семестри.PDF	qT1oFmL7PMs28iYV WSXcZNSwO2uvPzk nowtyH1ayhzw=	Ауд. 418 Телевізор ELENBERG 32 Ауд. 416 Телевізор PHILIPS 3500 – 2012р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
3889	Коберник Олександр Миколайович	завідувач кафедри (професор),	Факультет соціальної та психологічної	Диплом доктора наук ДД 001717,	44	Педагогіка профільної школи	Стажування Національна академія педагогічних наук

	ч	Основне місце роботи	освіти	<p>виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ПД 006676, виданий 25.07.1984, Атестат доцента ДЦ 036239, виданий 25.04.1991, Атестат професора ПР 000973, виданий 21.12.2001</p>		<p>України. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Проектування змісту навчальних дисциплін» (18.04 – 29.04.2017 р.) Свідоцтво СП35830447/1159-17 від 29.04.2017 Реєстраційний номер: 1181/17ц</p> <p>Статті кат А, Б Коберник О. М., Стеценко Н. М., Бойченко В. В., Прищеп С. М. Удосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів засобами платформи moodle (на прикладі вивчення курсу «педагогіка»). Научен вектор на Балканите. 2018 р. № 1. С. 53–58. Kobernyk A., Osadchenko I., Tkachuk M. Modern interpretation of psychodidactic ideas of J. A. Comenius (Сучасна інтерпретація психодидактичних ідей Я. А. Коменського). Siedleckie zeszyty Komeniologiczne. 2018. T. V. 2018. С. 61–75. Коберник О. М., Ткачук Л. В. Взгляд в будущее: философско-педагогическое творчество Я. А. Коменского и современность. Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 38–42. Коберник А. Н., Осадченко И. И. Геймификация учебного процесса в высшем учебном заведении: теория и методология. Scientific Vector of the Balkans. 2021. Vol. 5. № 1(11). С. 12–17. Formación de la preparación psicológica de los rofes para la práctica rofessional durante las actividades deportivas // Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores./Año: VII Número: Edición</p>
--	---	----------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Especial Artículo
no.:116 Período:
Diciembre, 2019.Web of
Sins
Innovation teaching
technologies at
universities
//International Journal
of Advanced Research
in Engineering and
Technology (IJARET)
Volume 11, Issue 5, May
2020, pp. 253-263,
Article ID:
IJARET_11_05_027
Physical fitness level of
students of higher
educational institutions
from a historical
perspective.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology, 9(9), 162-
171. Formation of health
and fitness
competencies of
students in the process
of physical education //
Sport Mont, 18 (3), 73-
78.

Посібники,
Монографії
Проектування
виховної системи
загальноосвітнього
навчального закладу:
теорія, історія,
практика: монографія.
Умань: ФОП Жовтий,
2016. 338 с. (у
співавторстві).
Компетентнісний
підхід у професійній
підготовці майбутніх
учителів технологій:
монографія.
Умань:Видавець
«Сочінський М.М.»,
2017. 280 с. (у
співавторстві).
Виховання зростаючої
особистості: ціннісний
вимір: монографія.
Умань: Візаві, 2019.
222 с. (у
співавторстві).
Креативні технології
навчання. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2016.
272 с.
Педагогіка профільної
школи. Умань: ВПЦ
Візаві, 2016. 284 с. (у
співавторстві).
Організація
освітнього процесу у
ВНЗ. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2017. 210 с. (у
співавторстві).
Сучасна лекція:
методика підготовки і
проведення. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2017.
100 с. (у
співавторстві).
Система внутрішнього
забезпечення якості
освітньої діяльності та
якості вищої освіти.
Умань: ВПЦ «Візаві»,

							2017. 114 с. (у співавторстві). Методика навчання педагогіки: практико-орієнтований аспект. Умань: ПВКП «Алмі», 2017. 152 с. (у співавторстві). Теорія і методика виховання: сучасні тенденції розвитку. Умань: ВІЗАВІ, 2018. 292 с. (у співавторстві)
133357	Осіпчук Галина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	Диплом кандидата наук ДК 008639, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045661, виданий 15.12.2015	14	Західноєвропе йська література	<p>Стажування Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського кафедра германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури, 2018 р.</p> <p>Сертифікат НВ № 02125095/013-18 БО від 25.05.2018 р.</p> <p>Тема: «Підвищення науково-методичного рівня фахових компетенцій з метою виконання професійних завдань у сучасній вищій школі».</p> <p>Здобуття ОС «Магістр» (Хмельницький національний університет) Рік вступу: 2020</p> <p>Статті кат А, Б Oleh LAZARIEV, Yuliia FERNOS, Svitlana KARYCHKOVSKA, Vasyl KARYCHKOVSKYI, Svitlana MASLOVATA and Halyna OSIPCHUK, “Business Game in the Process of Purposeful Formation of Professional Communicative Competence of Future Non-language Specialists”, Proceedings of the 36th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551- 5-7, 4–5 November 2020, Granada, Spain, p. 7269–7273. Oleh LAZARIEV, Yuliia FERNOS, Svitlana KARYCHKOVSKA, Vasyl KARYCHKOVSKYI, Svitlana MASLOVATA and Halyna OSIPCHUK, “Methods of Forming Professional</p>

Communicative Competence of Future Non-Language Specialists”, Proceedings of the 36th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-5-7, 4–5 November 2020, Granada, Spain, p. 4439–4445.

Осіпчук Г. В. Концепт «зовнішність людини» в мовній картині світу Вільяма Сомерсета Моема. Одеський лінгвістичний вісник. Спецвипуск. 2017. С. 159–162.

Осіпчук Г. В. Виховний потенціал художньої літератури у формуванні особистості майбутнього педагога (на матеріалі творчості Степана Павленка). Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2017. Вип. 2, Ч. 2. С. 130–139.

Осіпчук Г. В. Засоби мовного вираження концепту «зовнішність людини» в сучасній українській прозі (на матеріалі творчості Валерія Шевчука і Марії Матіос). Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2017. Вип. 12. С. 183–187.

Осіпчук Г. В., Ревук Ю. О. Вербалізація концепту «зовнішність людини» в творчості Чарлза Діккенса. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. Випуск 36. Т. 1. С. 81–84.

Осіпчук Г. В. Концепт ІЖА в художньому дискурсі Чарлза Діккенса (на матеріалі «Різдвяної пісні в прозі»). Закарпатські філологічні студії: науковий журнал. Вип. № 12/2019. С. 248–253.

Осіпчук Г. В. Рецепція образу природи в поетичному доробку Анатолія Мойсієнка (на матеріалі збірки

						<p>«Мене любов'ю засвітили скрипки»).</p> <p>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. № 29. Том 3. С. 72–78.</p> <p>Осіпчук Г. В. Концепт 'ДОБРО-ЗЛО' в сучасних українських і польських літературних казках. Нова філологія: збірник наукових праць. 2021. № 81.</p> <p>Осіпчук Г. В. Мовна реалізація лексеми 'очі' як засобу вираження зовнішності людини в романі Генрика Сенкевича «Вогнем і мечем». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського: науковий журнал. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71). № 3.</p> <p>Посібники</p> <p>Історія зарубіжної літератури I половини XIX століття: навчальний посібник / Укладач Осіпчук Г. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 108 с.</p> <p>Історія зарубіжної літератури. Романтизм як літературний напрям: навчальний посібник / Укладач Осіпчук Г. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 128 с.</p> <p>Історія зарубіжної літератури I половини XIX століття: навчальний посібник / Укладач Осіпчук Г. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 138 с.</p> <p>Історія зарубіжної літератури. Романтизм і реалізм як літературні напрями: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Г. В. Осіпчук. Умань: Візаві, 2020. 156 с.</p> <p>Історія зарубіжної літератури (кінець XVIII – 70-ті роки XIX століття): навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Г. В. Осіпчук. Умань: Візаві, 2021. 187 с.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

69164	Авчіннікова Галина Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика і середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 031436, виданий 29.09.2015	10	Методика навчання другої іноземної мови у профільній школі	<p>Стажування Міжнародний університет Шиллера (м. Гайдельберг, Німеччина) (15.07.2016 – 27.07.2016)</p> <p>Тема: Education process, modern methods of scientific research and analyses: experience of Schiller International University. Сертифікат від 27.07.2016, SC16H- 0703 Статті кат Б Авчіннікова Г. Д., Ставчук Н. В. Англійські запозичення в сучасній німецькій мові. STUDIA LINGUISTICA, К., КНУ імені Тараса Шевченка, Вип. 17, 2020. С. 8–18. Авчіннікова Г. Д. Лінгвостилістичні особливості німецькомовного Інтернет дискурсу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія». Журналістика». Том 33 (72) № 4, 2021. Видавничий дім «Гельветика». С. 9– 20.</p> <p>Посібники Кирилюк М. А., Авчіннікова Г. Д. Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької): навчальний посібник для студентів факультету іноземних мов. 2-е видання, доповнене. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 121 с. Німецька мова для ОС «бакалавр»: навчальний посібник / Кирилюк М. А., Авчіннікова Г. Д., Казак Ю. Ю., Ставчук Н. В. Умань: Візаві, 2018. 126 с. Авчіннікова Г. Д., Бойчевська І. Б., Веремюк Л. Л. Грамматика німецької мови : посібник для студентів гуманітарних спец. закладів вищої пед. освіти. Умань : АЛІМІ, 2019. 131 с. Кирилюк М. А., Авчіннікова Г. Д. Лекційний курс з лінгвокраїнознавства</p>
-------	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							країн другої іноземної мови (німецької) : навч. посіб. для студ. фак.-ту іноз. мов / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: АЛІМІ, 2020. 135 с. Авчіннікова Г. Д., Ставчук Н. В. Фонетика німецької мови: посібник для студ. гуманітарних спец. закладів вищої пед. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 125 с.
90402	Санівський Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042167, виданий 27.04.2017	11	Академічна риторика	<p>Стажування Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (29.05.2018 – 09.06.2018 р.)</p> <p>Тема випускної роботи: «Використання українознавчої складової педагогіки В. Сухомлинського у контексті нової української школи»</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0920-18 від 09.06.2018 р</p> <p>Статті кат Б Циганок О. О., Санівський О. М. Концентр «Україна – ментальність, доля» у педагогічній спадщині В. Сухомлинського / О. О. Циганок, О. М. Санівський // Збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції і ХХІІІ Всеукраїнських читань «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: Щоб у серці жила Батьківщина / упоряд. О. В. Сухомлинської, П. С. Олешко. – Луцьк : Надтир'я, 2016 – С. 225 – 229. Санівський О. М. Механізм творення українського ідеалу вчителя-українознавця за В. Сухомлинським / Олександр Санівський // Проблеми</p>

підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – Випуск 13. – С. 184 – 191. Санівський О. М. Концентр «Україна – ментальність, доля» у педагогічній спадщині В. Сухомлинського / О. М. Санівський, О. О. Циганок // Збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції і XXIII Всеукраїнських читань «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю : Щоб у серці жила Батьківщина / упоряд. О. В. Сухомлинської, П. С. Олешко. – Луцьк : Надстир'я, 2016. С. 225 – 229. Санівський О. М. Концепт «Україна – нація, держава» у педагогічній спадщині В. Сухомлинського / О. М. Санівський // Освіта дорослих – регіональний розвиток : досвід, виклики, стратегії: збірник матеріалів Форуму до Міжнародного [колектив авторів]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. – 142 с. С.117 – 119. Санівський О. М. Проблеми становлення творчої особистості майбутнього вчителя у творчій спадщині В. Сухомлинського. / О. М. Санівський // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Євенок О. О., 2017. – Вип. 2 (89). Санівський О. М. Формування мовно-риторичної особистості в підручнику «Коротка історія українського письменства» Сергія Єфремова. Збірник Уманського

						державного педагогічного університету. Умань, 2021. Санівський О. М. Проблеми антеїзму у романі М. Стельмаха «Хліб і сіль» Філологічний вісник. Умань. 2021. Посібники Санівський О. М. Українознавча парадигма педагогічної спадщини В. Сухомлинського : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / О. М. Санівський. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 190 с.	
105144	Гембарук Алла Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1984, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 033741, виданий 13.04.2019, Атестат доцента 12ДЦ 020808, виданий 23.12.2008	36	Методика навчання англійської мови у профільній школі	<p>Стажування 24-годинний курс для викладачів-тренерів, у рамках спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління» (м. Київ) 28.01.2015–1.02.2015 р.</p> <p>Стажування, сертифікат Тема: Принципи побудови нової програми з методики навчання англійської мови Зимова школа у рамках проекту МОН України та Британської ради «PRESETT teacher development course (materials pilot)», м. Львів, 16.11.2016–22.11.2016</p> <p>Стажування, сертифікат Тема : До дипломна підготовка учителів англійської мови (пілотування матеріалів)</p> <p>Університет Порту, м. Порту (Португалія), 27.06.2016–01.07.2016 Наукове стажування, сертифікат Тема: Тиждень міжнародного співробітництва</p> <p>Університет Порту м. Порту (Португалія) в рамках програми академічної мобільності Mobile +2, 06.11.2017 – 10.11.2017 Стажування, сертифікат Тема: Центральна бібліотека факультету гуманітарних наук</p>

Зимова школа у рамках проекту МОН України та Британської ради «PRESETT teacher development course», м. Львів (21.01.-27.01.2018р.) Стажування, сертифікат
Тема: Планування занять та розробка матеріалів

8-годинний тренінг 19.04.2018–20.04.2018 р. Стажування, сертифікат
Тема: «Розвиток дослідницьких умінь майбутніх учителів англійської мови» (Консультант – Саймон Борг, Велика Британія).

Літня школа у рамках проекту МОН України та Британської ради «PRESETT teacher development course», Драгобрат (01.07.2018–07.07.2018 р.) Стажування, сертифікат
Тема: Наукова робота вчителя англійської мови

40-годинний курс організований Британською Радою в Україні, в рамках проекту «Шкільний вчитель нового покоління» (м. Львів) 16.01.2019-21.01.2019 Стажування, сертифікат
Тема: Trainer Development Course

Житомирський державний педагогічний університеті імені Івана Франка, кафедра іноземних мов і новітніх технологій (180год). 04.11.2019 – 18.12.2019р Стажування, сертифікат ВО № 0064.
Тема: Вдосконалення форм та методів викладання іноземних мов у закладах вищої освіти

Статті кат Б Gembaruk A. S. EFL Teachers Training in Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University (Methodological Aspect). Studies in Comparative Education. Uman,

2019. Vol. 2. P.70-80.
Гембарук Алла.
Підготовка студентів
до навчання
аудіювання на уроках
англійської мови.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя.
2021. Вип.1(23). С.25–
34.

Посібники,
монографії
Конструювання змісту
навчання іноземних
мов на мовному
факультеті: теорія і
практика : монографія
/ Бевз О. П., Бондарук
Я. В., Гембарук А. С.
[та ін.] ;Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини. Умань
: Візаві, 2020. 288 с.
Gembaruk A.S., Bevz
O.P. Observed Teaching
Guidelines: методичні
рекомендації до
виконання завдань з
виробничої практики
для студентів
факультету іноземних
мов ОС «бакалавр».
Умань, 2019. 28 с.
2.Gembaruk A.S., Bevz
O.P. Qualification Paper
Guidelines: методичні
рекомендації до
написання
кваліфікаційної
роботи з методики
навчання англійської
мови здобувачами
вищої освіти
факультету іноземних
мов ОС «бакалавр».
Умань, 2019. 46 с.
.Бевз О.П., Гембарук
А.С., Холод І.В.
Методика навчання
англійської мови:
метод. рек. до
оформлення курсової
роботи для здобувачів
вищої освіти. Умань,
2020. 49 с.
.Гембарук А.С., Холод
І.В. Методика
навчання англійської
мови: навчально-
методичний посібник.
Умань: Алмі, 2019. 160
с.
.Бевз О. П., Гембарук
А. С. Qualification
Paper Guidelines:
методичні
рекомендації до
написання випускної
кваліфікаційної
роботи з методики
навчання англійської
мови для здобувачів
вищої освіти ОС
«Бакалавр»
спеціальності 014
Середня освіта. (Мова
і література
(англійська)). Умань,

						<p>2020. 50 с. Бевз О.П., Гембарук А.С., Коваленко О.В. та ін. In-service teacher professional development: навчально-методичний посібник для учителів англійської мови у системі післядипломної педагогічної освіти. Умань, 2020. 145 с. English Language Teaching Methodology : Module 3. Preparing to Teach 2 = Методика викладання англійської мови : Модуль 3. Підготовка до викладання 2 : Student workbook / Pavlo Tychyna Uman state pedagogical university, Faculty of foreign languages; [compiled by Olena Bevz, Nadia Brit, Alla Gembaruk]. Uman: Vizavi, 2020. 260 p. English Language Teaching Methodology : Module 1. Understanding Learners and Learning = Методика викладання англійської мови : Модуль 1. Розуміння учнів та процесу учіння: Student workbook / Pavlo Tychyna Uman state pedagogical university, Faculty of foreign languages ; [compiled by Olena Bevz, Alla Gembaruk, Tetiana Kapelushna, Anhelina Kolisnichenko]. Uman: Vizavy, 2020. 170 p. English Language Teaching Methodology. Module 5. Specialised Dimensions : Student workbook = Методика викладання англійської мови : Модуль 5. Особливі аспекти освітнього процесу / Ministry of Education and Science of Ukraine, Pavlo Tychyna Uman state pedagogical university, Faculty of foreign languages; [compiled by Olena Bevz, Alla Gembaruk, Olexandr Kovalenko, Anhelina Iryna Kholod]. Uman: Vizavy, 2020. 225 p.</p>	
69164	Авчиннікова Галина Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла	10	Практичний курс німецької мови (1 курс)	Стажування Міжнародний університет Шиллера (м. Гайдельберг, Німеччина) (15.07.2016 – 27.07.2016)

Коцюбинського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 031436, виданий 29.09.2015

Тема: Education process, modern methods of scientific research and analyses: experience of Schiller International University. Сертифікат від 27.07.2016, SC16H-0703
Статті кат Б Авчіннікова Г. Д., Ставчук Н. В. Англійські запозичення в сучасній німецькій мові. STUDIA LINGUISTICA, К., КНУ імені Тараса Шевченка, Вип. 17, 2020. С. 8–18.
Авчіннікова Г. Д. Лінгвостилістичні особливості німецькомовного Інтернет дискурсу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Журналістика». Том 33 (72) № 4, 2021. Видавничий дім «Гельветика». С. 9–20.

Посібники
Кирилюк М. А., Авчіннікова Г. Д. Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови (німецької): навчальний посібник для студентів факультету іноземних мов. 2-е видання, доповнене. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 121 с.
Німецька мова для ОС «бакалавр»: навчальний посібник / Кирилюк М. А., Авчіннікова Г. Д., Казак Ю. Ю., Ставчук Н. В. Умань: Візаві, 2018. 126 с.
Авчіннікова Г. Д., Бойчевська І. Б., Веремюк Л. Л. Граматика німецької мови : посібник для студентів гуманітарних спец. закладів вищої пед. освіти. Умань : АЛІМІ, 2019. 131 с.
Кирилюк М. А., Авчіннікова Г. Д. Лекційний курс з лінгвокраїнознавства країн другої іноземної мови (німецької) : навч. посіб. для студ. фак.-ту іноз. мов / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла

						Тичини. Умань: АЛМІ, 2020. 135 с. Авчиннікова Г. Д., Ставчук Н. В. Фонетика німецької мови: посібник для студ. гуманітарних спец. закладів вищої пед. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 125 с.	
268756	Прокоф`єв Геннадій Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 012837, виданий 16.08.1989, Атестат доцента ДЦ 002408, виданий 09.11.1992	37	Англійська діалектологія	Статті кат А, Б Prokofiev G. Differentiation between irony and sarcasm in contemporary linguistic studies. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Філологічні науки. Дніпро, 2017. № 1(13). С. 233–239. Прокоф`єв Г. Л. Іронія та пропозиція: закономірності взаємодії. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Філологічні науки». Київ, 2018. Вип. 292. С. 116–124. Прокоф`єв Г. Л. Об условиях успешности иронических экспрессивных речевых актов. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2019. Том 30 (69) № 3. Ч. 1. С. 161-166. Прокоф`єв Г. Л., Бечко Я. В. Речевая ирония как выход из конфликта между коммуникативными и некоммуникативными постулатами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2020. Том 31(70) № 1. С.137–144. Прокоф`єв Г. Л. Иронический ассертив как тип речевого акта. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2021. Том 32(71). № 1, ч. 2. С. 182–187.

						<p>Посібники Прокоф'єв Г. Л., Комісаренко Н. О., Гейко М. О. та ін. Англійська мова: навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів. Умань: Видавничо- поліграфічний центр «Візаві», 2018. 267 с. Прокоф'єв Г. Л. Ділова іноземна мова (англійська): навчально- методичний посібник для самостійної роботи для студентів 1 курсу магістратури спеціальностей 032 Історія та археологія, 014.03 Середня освіта (Історія). Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 47 с. Прокоф'єв Г. Л. Ділова іноземна мова (англійська): навчально-методичні матеріали для виконання контрольних робіт для студентів 1 курсу магістратури спеціальностей 032 Історія та археологія, 014.03 Середня освіта (Історія) заочної форми навчання. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 15 с. Прокоф'єв Г.Л. Граматичні проблеми перекладу: навчально- методичний посібник для самостійної роботи студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)) факультету іноземних. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 70 с. Прокоф'єв Г. Л. Граматичні аспекти перекладу : навч.- метод. посіб. для здобувачів вищої освіти спец. 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)) факультету іноземних мов / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань: Візаві, 2020. – 166 с.</p>	
193945	Яловенко Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 054287, виданий 15.10.2019	6	Практичний курс англійської мови (2 курс)	Стажування Захист кандидатської дисертації, 2019 р Статті кат А, Б Яловенко О.В. Топос дому у творчості Д. Лагірі. Мова і культура. 2017. Вип.

						<p>19. Т. V (185). С.108–112.</p> <p>Яловенко О.В. Концепт уявного дому і транскультурна парадигма в оповіданні Д. Лагірі «У пані Сен». Вісник Дніпровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». 2019. № 2 (18). С. 213–220.</p> <p>Яловенко О. В. Специфіка осмислення проблеми гендерних стосунків у творчості Джумпи Лагірі. Збірник наукових праць «Філологічні трактати». 2020. Том 12, № 2. С. 136–143.</p> <p>Яловенко О. В., Загребнюк Ю. В., Methods and technologies for professional self-determination of students in the USA. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2021. № 1 (213). С. 59–65.</p> <p>Olha Yalovenko. Food as a Concept of Culture and Indian Code in Jhumpa Lahiri`s Writing. Вісник Дніпровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки». 2021. № 1 (21). С. 94–103.</p> <p>Посібники, монографії Yalovenko O. Character`s Identity in Jhumpa Lahiri`s Writing: a Transcultural Paradigm = Ідентичність героя у творчості Джумпи Лагірі: транскультурний вимір : monograph / Olha Yalovenko ; [rev.: O. Zelinska, A. Stepanova, D. Chyk, O. Kychenko; scient. edit. I. Limborsky]; Ministry of Education and Science of Ukraine, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. Uman: Vizavi, 2020. 224 p.</p>	
196855	Левчук Оксана Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101	10	Ділова англійська мова	<p>Стажування Підвищення кваліфікації в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького 02.10.2017– 02.01.2018 року без відриву від основної роботи.</p>

Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050850, виданий 05.03.2019

Підвищення кваліфікації, посвідчення № 99-37-06-3
Тема: Специфіка дисциплін при укладанні навчальних програм з іноземної мови та застосування новітнього навчально-методичного матеріалу у навчальному процесі»

2.Захист кандидатської дисертації, 2018 р.

Статті кат А, Б
Melnyk N. I., Biletska I. O., Ponomarova O. A., Buranova A. V., Davydenko A. O. Representation of Ethnicity in Lexicographic Discourse. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. Vol. 13, No. 1, January-March, 2021, 1–18.
Пономарьова О. А. Аспекти варіативності внутрішньої форми фразем, що містять фахові назви (на матеріалі української, англійської та німецької мов). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія: збірник наукових праць. Одеса, 2017. Вип. 31. Том 3. С. 76–80.
Пономарьова О. А. Семантичні відношення паремій, що містять назву людини за родом занять (на матеріалі української, англійської та німецької мов). Одеський лінгвістичний вісник. Одеса: Вид-во Національного університету «Одеська юридична академія», 2017. Вип. 10. Том 2. С. 88–93.
Пономарьова О. А. Структурно-семантичні та функціонально-стилістичні різновиди фразеологічних одиниць з компонентом-назвою людини за родом занять. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Острог: Видавництво

Національного університету «Острозька академія», 2017. Вип. 64. Ч. 2. С. 87–91.

Пономарьова О. А. Гендерний аспект функціонування найменувань осіб за родом занять у фразеології української, англійської та німецької мов. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 16. С. 184–194.

Пономарьова О. А. Типи системних відношень фразеологічних одиниць з компонентом на позначення людини за родом занять (на матеріалі української, англійської та німецької мов). Мовні і концептуальні картини світу. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. Вип.2 (62). С. 212–220.

Пономарьова О. А. Фразеологічні одиниці з компонентами на позначення сільськогосподарських професій: структурно-семантичні та оцінні характеристики. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ: Гельветика, 2020. Том 31 (70). № 2. С. 34–40.

Посібники, монографії

Пономарьова О. А. Назви людей за родом занять як ключові смислотворчі компоненти фразеологічних одиниць: монографія. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2019. 220 с.

Англійська мова: теорія і практика: навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації «Іноземна мова (англійська)» вищих навчальних закладів / упоряд.: Пономарьова О.А., Солодчук А.В. Умань: ФОП Жовтий

						<p>О.О., 2016. 126 с. Практичний курс англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу спеціалізації «Мова і література (англійська)» філологічних факультетів вищих навчальних закладів / упоряд.: Пономарьова О.А., Солодчук А. В. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. 120 с. English: Vocabulary and Grammar: посібник для студентів 3 курсу спеціалізації «Англійська мова» філологічних факультетів вищих закладів освіти / упоряд.: Пономарьова О.А., Солодчук А.В. Умань: Візаві, 2018. 122 с. Левчук О.А., Солодчук А.В. English: Theory and Practice: посіб. для здобувачів вищої освіти 1 курсу ОС «бакалавр» освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))». 2-ге вид., переробл. і допов. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 168 с.</p>	
218591	Комар Олег Станіславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009688, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 060033, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 032847,</p>	16	Вибрані питання теорії та практики перекладу	<p>Стажування Зимова школа у рамках проекту МОН України та Британської ради «PRESETT teacher development course (materials pilot)», м. Львів (16.02.-23.02.2016 р.) Стажування, сертифікат Тема: До дипломна підготовка учителів англійської мови (пілотування матеріалів)</p> <p>Зимова школа у рамках проекту МОН України та Британської ради «PRESETT teacher development course», м. Львів (21.012018.-27.01.2018р.) Стажування, сертифікат Тема: Планування занять та розробка матеріалів</p> <p>3. Літня школа у рамках проекту МОН України та</p>

виданий
26.10.2012

Британської ради
«PRESETT teacher
development course»,
Драгобрат (01.07.18.-
07.07.2018 р.)
Стажування,
сертифікат
Тема: Наукова робота
вчителя англійської
мови

4. Державна вища
школа Яна Амоса
Коменського
(Польща), з 9.04.2018
– 13.04.2018.
Стажування,
сертифікат ДВШПО
імені Я.А.
Коменського від
13.04.2018
PL LESZNO01
Тема: Розробка і
проведення лекцій та
семінарів

5. Зимова школа
Української асоціації
дослідників освіти (м.
Умань) 23.01.2019–
28.01.2019 р.
Стажування,
сертифікат
Тема: Європейські
індикатори якості
освітніх досліджень
Статті кат А, Б
Komar O. Peculiarities
of the cultural
constituent of
professional
terminology in the
internet media
discourse. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологічна»:
збірник наукових
праць. Острог:
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2016. С. 163–165.
Komar O., Wing T.
English language
teaching and teacher
training at the
University of Porto and
Pavlo Tychyna Uman
State Pedagogical
University: comparative
analysis. Порівняльно-
педагогічні студії.
2017. № 1 (31). С. 48–
57.
Комар О. Потенціал
навчальної
дисципліни
«Англійська мова» у
контексті глобальної
освіти. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини /
[голов. ред. М. Т.

Мартинюк]. Умань: Візаві, 2017. Вип. 2, ч. 2. С. 93–102.

Комар О. Складові неперервної професійної підготовки вчителів англійської мови в контексті глобалізації освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) [та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 55 (108). С. 202–210.

Комар О. Тенденції розвитку системи неперервної професійної освіти вчителів англійської мови в умовах формування європейського освітнього простору. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки / ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко [та ін.]. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. Вип. 166. С. 113–117.

Комар О. Євроінтеграційні процеси та концепція підготовки вчителя англійської мови нового покоління. Наукові записки: [збірник наук. статей] / упоряд. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. СXXXV (135). С. 160–170.

Безлюдний О., Комар О. Післядипломна освіта та підвищення кваліфікації вчителів англійської мови у країнах Європейського Союзу: фактори та тенденції розвитку. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. / редкол.: Товканець Г. В. (голов. ред.) [та ін.]. Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. Вип. 1 (7). С. 219–222.

Комар О. А, Комар О. С. Теорія і практика застосування інноваційних інтерактивних технологій навчання в руслі концепції розвитку педагогічної освіти. Збірник наукових праць

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [голов. ред. М. Т. Мартинюк]. Умань: Візаві, 2018. Вип.1. С. 130–140.

Комар О. Полікультурний контекст професійної освіти вчителів англійської мови в європейських країнах. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / [редкол.: О. І. Безлюдний (голов. ред.) [та ін]]. Умань: Візаві, 2018. Вип. 58. С. 269–279.

Комар О. Європейський простір післядипломної освіти та підвищення кваліфікації вчителів англійської мови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 8 (82). С. 157–168.

Комар О. Особливості змісту і форм післядипломної освіти та підвищення кваліфікації вчителів англійської мови в Європейському Союзі. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси, 2018. № 12. С. 37–43.

Комар О. Особливості системи неперервної професійної освіти вчителів англійської мови в Україні. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси, 2019. №1. С. 124–130.

Комар О. Неперервна професійна освіта вчителів англійської мови: дидактичні підходи. Освітній простір України. 2019. Вип. 15. С. 248–255.

Комар О. Неперервна професійна освіта вчителів англійської мови в Україні та Європейському Союзі: ключові аспекти в порівняльному контексті. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного

університету імені
Павла Тичини /
[голов. ред. О. І.
Безлюдний]. Умань:
Візаві, 2019. Вип. 1. С.
55–62.

Комар О.
Організаційно-
змістові
характеристики
додипломної освіти
вчителів англійської
мови в Європейському
Союзі. Проблеми
підготовки сучасного
вчителя / [голов. ред.
І. І. Демченко]. Умань:
Візаві, 2019. Вип. 1
(19). С. 80–86.

Комар О. Моделі,
методи і форми
професійної
підготовки вчителів
англійської мови у
країнах ЄС. Проблеми
підготовки сучасного
вчителя / [голов. ред.
І. І. Демченко]. Умань:
Візаві, 2019. Вип. 2
(20). С. 82–89.

Komar O. A., Komar O.
S., Kolomiiets N. A.,
Roienko L. M., Diachuk
P. V. Implementation of
a Monitoring System in
the Educational Process
in Primary School.
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational Research.
Vol. 18, No. 11, pp. 232-
244, November 2019

Nabok A.I., Komar O.S.,
Yasinska O.V.,
Radavska O.M.,
Slipachuk N.M.
Promoting Learning-
Purpose
Communication Cases
in Development of FL
Specialism
Communicative
Competencies in EL
Teacher Students.
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational Research.
Vol. 20, No. 1, Pp. 260-
274, January 2021

Komar, O.,
Kolisnichenko, A.,
Derkach, S., &
Kapeliushna, T. Newly
qualified foreign
language teachers'
adaptation in
profession: challenges,
problems, first
achievements and
further prospects.
Advanced Education,
2021, (17), 35–45.

Посібники,
монографії
Комар О. С.
Інноваційні підходи
до професійної
підготовки та
неперервного
професійного
розвитку вчителів

						<p>англійської мови: Європейський досвід // Трансформація підходів до навчання іноземних мов у ЗВО: традиції та інновації: монографія / В.В. Безлюдна, Р.О. Безлюдний, О.С. Комар та ін. ; за заг. ред. І. О. Білецької ; МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини. – Вінниця: Твори, 2021. С. 37-68. Посібники, монографії Вибрані питання теорії і практики перекладу: навч.- метод. посіб. для студ. 1 курсу ОС “Магістр”, спец. “Середня освіта (мова і література (англійська))” ф-тів іноз. мов закл. вищої освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. О. С. Комар. 2-ге вид., переробл. і допов. Умань: Візаві, 2018. 130 с. Комар О. С. Неперервна професійна освіта вчителів англійської мови у країнах Європейського Союзу: теорія і практика: монографія. Умань: Сочінський М. М., 2019. 376 с. Трансформація підходів до навчання іноземних мов у ЗВО: традиції та інновації: монографія / В. В. Безлюдна, Р. О. Безлюдний, О. С. Комар та ін. ; за заг. ред. І. О. Білецької ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 142 с.</p>	
266270	Сажієнко Олександр Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інженерно- педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої навчання (технічна праця) та основи інформатики,	8	Технології e- learning	<p>Стажування Стажування "Strategies for e-learning in universities" from 24.05.2021 02.07.2021 at West Finland Collage Huittinen Статті кат Б Сажієнко О. П. Характеристика компонентів, критеріїв та рівнів сформованості фахової компетентності у майбутніх бакалаврів сфери комп'ютерних технологій. Научен вектор на Балканите. 2017. № 1. С. 18–21. Sazhienko O. P. The</p>

				<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом доктора філософії ДР 000581, виданий 24.11.2020</p>		<p>basic concepts essence of the problem of bachelors' professional competence in computer technologies sphere formation. Pedagogy and Psychology. 2018. VI(66), Issue 162. Maj. P. 45–49.</p> <p>Сажієнко О. П. Характеристика моделі формування фахової компетентності у майбутніх фахівців сфери комп'ютерних технологій. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». Київ, 2018. Вип. 291. С. 278–283.</p> <p>Сажієнко О. П. Сучасний стан професійної підготовки бакалаврів сфери комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія «Педагогіка». Кропивницький, 2018. Вип. 173. С. 242–247.</p> <p>Сажієнко О. П. Діагностика сформованості фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2021. № 1(23). С. 116–125.</p>
69391	Цимбал Наталія Андріївна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет української філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 013227, виданий 13.02.2002, Атестат доцента ДЦ 007078, виданий 18.02.2003, Атестат професора 12ПР 009967, виданий 31.10.2014</p>	33	<p>Методи лінгвістичних досліджень</p> <p>Стажування THE ACADEMY OF THE HEBREW LANGUAGE (From January 14, 2018 to April 27, 2018) (From April 29, 2018 to May 14, 2018) Jerusalem, Israel Тема: «Actual Problems and Methods of Modern Linguistics» Наказ № 6 в/д від 18.04.2018 р Certificate no.07. Ir. 2018</p> <p>Статті кат А Number symbolism in the magic texts of Ukrainian charms [EI simbolismo numerico en los textox magicos de los encantos ucranianos] / S. Shuliak, S. Sovhira, N. Tsymbal // Opcion, volume 35, Issue Special issue 19, 2019, Pages 893–915.</p>

(Scopus).
Mass Media Internships
in Vocational Training
of Students Majoring in
Journalism / Nataliia A.
Tsymbal, Nataliia M.
Savchuk, Valentina I.
Avramenko, Svitlana A.
Sichkar & Iryna A.
Denysiuk //
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational
Research.<http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2227/pdf>. –
Vol. 19, No. 6; 2020. –
pp. 238 – 250
Статті кат Б
Цимбал Н. А. Зв'язок
мотивації та антонімії
в термінологічній
лексиці (на матеріалі
сучасної української
будівництва та
архітектури / Н. А.
Цимбал // Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Огієнка: Філологічні
науки. Випуск 44. –
Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2017. – С. 308-312.
Цимбал Н. А., Токлієв
Даянч Мета і завдання
зіставного
лінгвістичного аналізу
української і
туркменської мов / Н.
А. Цимбал, Д. Токлієв
// Вісник Українсько-
туркменського
культурно-освітнього
центру :
міждисциплінарний
науковий збірник. –
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2017. – Вип. 1, Ч. II. –
С. 74-76.
Natalia Tsymbal
RESEARCH OF
TERMINOLOGICAL
LEXICS WITHIN
MOTIVATION
ASPECTS //
Філологічний часопис
: збірник наукових
праць / гол. ред. О. Ю.
Зелінська. – 2018. – 2
(12). – С. 84–92.
Цимбал Н. А.
Культура мовлення у
системі професійної
підготовки фахівців
управлінської та
фінансової сфер/Н. А.
Цимбал// Studia
Zarządzania i Finansów
Wyższej Szkoły
Bankowej w Poznaniu,
№ 13/2017. – с. 153–
161
Посібники,
монографії
Цимбал Н. А.
Актуальні проблеми
сучасної лінгвістики.
Курс

						<p>лекцій/упорядник Цимбал Н. А. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 106 с. Цимбал Н. А. Журналістська майстерність : навчальний посібник / Н. А. Цимбал. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. – 102 с. Цимбал Н. А. Українське хімічне термінознавство : Навчальний посібник, 4-те вид., перероб. і доп. / Н. А. Цимбал. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017 – 175 с. Цимбал Н.А. Сучасна українська літературна мова з практикумом: навчальний посібник, 4-те вид., перероб. і доп. /Н. А. Цимбал. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 385 с. Цимбал Н.А. Методи лінгвістичних досліджень / навчальний посібник: упорядник Н.А Цимбал. – Умань : ВПЦ «Візаві» 2018. – 165 с. Цимбал Н.А. Прикладна лінгвістика: навчальний посібник/МОН україни, Уманський держ. пед. ун.-т. імені Павла Тичини/упорядник: Н. А. Цимбал. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – 106 с. Цимбал Н.А. Культура мовлення: Навчальний посібник. 3-те вид., перероб. і доп – Умань, Візаві, 2018. – 230 с. Цимбал Н.А. Методи лінгвістичних досліджень: навчальний посібник/ МОН України, Уманський держ. пед. ун.-т. імені Павла Тичини/упорядник: Н. А. Цимбал. – Умань: «Візаві», 2018. – 107 с</p>	
67192	Ткачук Мирослава Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський	14	Порівняльна педагогіка	Стажування НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» ЦППО 18 .04.2017 – 29.04.2017 «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів, які викладають психолого-педагогічні дисципліни» Тема: «Виховання загальнолюдських та

державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 036874, виданий 01.07.2016

національних цінностей студентів педагогічних спеціальностей ВНЗ у процесі викладання курсу «Педагогіка» Свідчення про підвищення кваліфікації

Статті кат Б
Ткачук Л. В., Ткачук М. М. Педагогічне стимулювання у структурі професійної компетентності сучасного вчителя. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / гол. ред. О. І. Безлюдний. Умань: Візаві, 2020. С. 61–66.
Ткачук М. Виховання загальнолюдських та національних цінностей у майбутніх педагогів при вивченні дисципліни «Порівняльна педагогіка». Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини / голов. ред. О. І. Безлюдний. Умань: Візаві, 2020. С. 155–161.
Ткачук М. Ціннісні імперативи змісту сучасного українського національного виховання. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), ч. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини / голов. ред. С. В. Совгіра. Умань: Візаві, 2020. С. 140–146.
Ткачук М. Теоретичні основи ціннісного підходу до виховання Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини / голов. ред. С. В. Совгіра. Умань: Візаві, 2019. С. 144–149.

Ткачук Л. В., Ткачук М. М. Теоретико-методологічні засади виховання патріотичних цінностей студентської молоді. Проблеми освіти: зб. наук. праць / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України. Вінниця: ТОВ Нідан-ЛТД, 2018. Вип. 88 (частина 2). С. 265–274.

Kirdan O.L., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O.P. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine / society integration education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 408-423 Rezeknes Tehnoloģiju akadēmija

Посібники, монографії
Історія педагогіки: у 2 ч. Ч. 1. Історія зарубіжної педагогіки і шкільництва: навч. посіб. для студ. закладів вищої пед. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Ткачук М. М., Ткачук Л. В. Вид. 2-ге, допов. та переробл. Умань: Візаві, 2020. 280 с.

Ткачук М. Зміст національного виховання у педагогічній думці України другої половини ХІХ – початку ХХ століття: монографія. Умань: Видавець «Сочинський М. М.», 2016. 228 с.

Ткачук М. М. Генезис вітчизняних виховних систем. Проектування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу: теорія, історія, практика: монографія / за заг. ред. О. М. Коберника. Умань: ФОП Жовтий, 2016. Р. 2. С.90 – 160.

Ткачук М. М. Інформаційна компетентність як складова управлінської культури керівника. Професійна підготовка майбутніх менеджерів освіти на засадах компетентнісного

підходу: колективна монографія / за ред. О. М. Коберника. Умань: ВПЦ Візаві, 2018. Р. 5. С.137– 181.
Ткачук М. М. З історії педагогічного менеджменту в Україні. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: колективна монографія / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. п.1.1. С. 5–45.
Ткачук Л. В. , Ткачук М. М. Підготовка майбутніх педагогів до здійснення педагогічного стимулювання навчальної діяльності учнів. Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія і практика: колективна монографія / за ред. В. В. Бойченко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 159–241.

Самостійна робота студентів з дисципліни «Історія педагогіки»: навч.-метод. посібник / упоряд. Л. В. Ткачук, М. М. Ткачук. Умань, ВПЦ «Візаві», 2017. 140 с
Ткачук М. М., Ткачук Л. В. Історія педагогіки у схемах і таблицях: навчально-методичний посібник: Ч.1: Історія зарубіжної педагогіки. Умань: Візаві, 2018. 103 с.
Ткачук М. М., Ткачук Л. В., Кірдан О. Л., Кудла М. В. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник Ч.1: Історія зарубіжної педагогіки. Умань: Візаві, 2018. 258 с.
Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи : метод. посіб. /за ред. М. В. Кудли, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 133 с.
Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид.2-ге, переробл. Умань : Візаві, 2021. 131 с.

268756	Прокоф'єв Геннадій Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 012837, виданий 16.08.1989, Атестат доцента ДЦ 002408, виданий 09.11.1992	37	Практичний курс англійської мови (1 курс)	<p>Статті кат А, Б Prokofiev G. Differentiation between irony and sarcasm in contemporary linguistic studies. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Філологічні науки. Дніпро, 2017. № 1(13). С. 233–239.</p> <p>Прокоф'єв Г. Л. Іронія та пропозиція: закономірності взаємодії. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Філологічні науки». Київ, 2018. Вип. 292. С. 116–124.</p> <p>Прокоф'єв Г. Л. Об условиях успешности иронических экспрессивных речевых актов. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2019. Том 30 (69) № 3. Ч. 1. С. 161-166.</p> <p>Прокоф'єв Г. Л., Бечко Я. В. Речевая ирония как выход из конфликта между коммуникативными и некоммуникативными постулатами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2020. Том 31(70) № 1. С.137–144.</p> <p>Прокоф'єв Г. Л. Иронический асертив как тип речевого акта. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2021. Том 32(71). № 1, ч. 2. С. 182–187.</p> <p>Посібники Прокоф'єв Г. Л., Комісаренко Н. О., Гейко М. О. та ін. Англійська мова: навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів. Умань: Видавничо-</p>
--------	-------------------------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>поліграфічний центр «Візаві», 2018. 267 с. Прокоф'єв Г. Л. Ділова іноземна мова (англійська): навчально-методичний посібник для самостійної роботи для студентів 1 курсу магістратури спеціальностей 032 Історія та археологія, 014.03 Середня освіта (Історія). Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 47 с. Прокоф'єв Г. Л. Ділова іноземна мова (англійська): навчально-методичні матеріали для виконання контрольних робіт для студентів 1 курсу магістратури спеціальностей 032 Історія та археологія, 014.03 Середня освіта (Історія) заочної форми навчання. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 15 с. Прокоф'єв Г. Л. Граматичні проблеми перекладу: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)) факультету іноземних. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 70 с. Прокоф'єв Г. Л. Граматичні аспекти перекладу : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти спец. 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)) факультету іноземних мов / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань: Візаві, 2020. – 166 с.</p>
69164	Авчіннікова Галина Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом</p>	10	<p>Практичний курс німецької мови (2 курс)</p> <p>Стажування Міжнародний університет Шиллера (м. Гайдельберг, Німеччина) (15.07.2016 – 27.07.2016)</p> <p>Тема: Education process, modern methods of scientific research and analyses: experience of Schiller International University. Сертифікат від 27.07.2016, SC16H-0703 Статті кат Б Авчіннікова Г. Д., Ставчук Н. В.</p>

кандидата наук
ДК 031436,
виданий
29.09.2015

Англійські
запозичення в
сучасній німецькій
мові. STUDIA
LINGUISTICA, К., КНУ
імені Тараса
Шевченка, Вип. 17,
2020. С. 8–18.
Авчіннікова Г. Д.
Лінгвостилістичні
особливості
німецькомовного
Інтернет дискурсу.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія
«Філологія.
Журналістика». Том
33 (72) № 4, 2021.
Видавничий дім
«Гельветика». С. 9–
20.

Посібники
Кирилюк М. А.,
Авчіннікова Г. Д.
Лінгвокраїнознавство
країн другої іноземної
мови (німецької):
навчальний посібник
для студентів
факультету іноземних
мов. 2-е видання,
доповнене. Умань :
ФОП Жовтий О. О.,
2016. 121 с.
Німецька мова для ОС
«бакалавр»:
навчальний посібник
/ Кирилюк М. А.,
Авчіннікова Г. Д.,
Казак Ю. Ю., Ставчук
Н. В. Умань: Візаві,
2018. 126 с.
Авчіннікова Г. Д.,
Бойчевська І. Б.,
Веремюк Л. Л.
Граматика німецької
мови : посібник для
студентів
гуманітарних спец.
закладів вищої пед.
освіти. Умань : АЛМІ,
2019. 131 с.
Кирилюк М. А.,
Авчіннікова Г. Д.
Лекційний курс з
лінгвокраїнознавства
країн другої іноземної
мови (німецької) :
навч. посіб. для студ.
фак.-ту іноз. мов /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань:
АЛМІ, 2020. 135 с.
Авчіннікова Г. Д.,
Ставчук Н. В.
Фонетика німецької
мови: посібник для
студ. гуманітарних
спец. закладів вищої
пед. освіти / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань:
Візаві, 2020. 125 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН7. Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності.</i></p> <p><i>ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел.</i></p> <p><i>ПРН9. Просунуті уявлення про категорії педагогіки та методики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технології e-learning	У процесі викладання навчальної дисципліни крім традиційних методів (інструктаж, лекції, ілюстрації, практичні роботи) застосовуються інформаційно-комунікаційні технології та використовуються прикладні програми програмування	Спостереження, методи усного контролю, методи письмового контролю, методи графічного контролю, методи практичного контролю, дидактичні тести.
<p><i>ПРН1. Володіння іноземною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p> <p><i>ПРН2. Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання другої іноземної мови у профільній школі	Практичні заняття комплексного характеру; інтерактивні вправи; підготовка творчих завдань і повідомлень на задану тему; опрацювання та критичний аналіз літературних джерел	Поточне оцінювання на практичному занятті; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за індивідуальні домашні завдання

<p>перекладу, педагогіки профільної школи. ПРН5. Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти. ПРН6. Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до співпраці з учнівським та педагогічним колективами. ПРН7. Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності. ПРН10. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах. ПРН11. Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.</p>				
<p>ПРН1. Володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН4. Просунуті знання про систему мови та її розвиток. ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Англійська діалектологія</p>	<p>Семінарські заняття практичного спрямування з урахуванням всіх мовленнєвих аспектів; опрацювання текстів; виконання вправ мовного та комунікативного характеру; інтерактивні вправи; підготовка творчих компаративних завдань на задану тему. У викладанні застосовується аналітико-імітативний метод.</p>	<p>Поточний, тестування, модульний, підсумковий контроль; тестування, оцінка за ІНДЗ (повідомлення, транскрибування та усна презентація тексту).</p>

<p>важливих знань із різних джерел.</p>				
<p><i>ПРН1. Володіння іноземною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p> <p><i>ПРН2. Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи,</i></p> <p><i>ПРН5. Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти.</i></p> <p><i>ПРН6. Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу; здатність до співпраці з учнівським та педагогічним колективами.</i></p> <p><i>ПРН7. Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності.</i></p> <p><i>ПРН10. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</i></p> <p><i>ПРН11. Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика навчання англійської мови у профільній школі</p>	<p>Частково-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні методи, рефлексивні методи, інтерактивні методи, які забезпечують реалізацію підходу «від практики до теорії»: мозковий штурм, читання зигзагом, асоціативний куш, дискусія, обмін думками, метод «прес», розв'язання проблем, парні інтерв'ю, ситуаційні дослідження, групові проекти тощо.</p>	<p>Поточне оцінювання активності під час лекційних та практичних занять, оцінювання компонентів портфоліо, яке містить розробку планів-конспектів фрагментів занять з формування мовної та мовленнєвої компетентностей за темами змістових модулів; підсумковий модульний тестовий контроль у формі онлайн тесту.</p>
<p><i>ПРН1. Володіння</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практичний курс</p>	<p>Практичні заняття</p>	<p>Поточне оцінювання</p>

<p>іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН3. Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах. ПРН4. Просунуті знання про систему мови та її розвиток. ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел. ПРН 12. Уміння аналізувати літературні явища і процеси в художніх творах.</p>		<p>німецької мови (2 курс)</p>	<p>комплексного характеру з урахуванням всіх мовленнєвих аспектів; опрацювання текстів; виконання вправ комунікативного характеру; інтерактивні вправи; підготовка творчих завдань і повідомлень на задану тему.</p>	<p>опрацювання текстів на практичному занятті; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за індивідуальні домашні завдання</p>
<p>ПРН1. Володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН3. Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах. ПРН4. Просунуті знання про систему мови та її розвиток.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практичний курс німецької мови (1 курс)</p>	<p>Практичні заняття комплексного характеру з урахуванням всіх мовленнєвих аспектів; опрацювання текстів; виконання вправ комунікативного характеру; інтерактивні вправи; підготовка творчих завдань і повідомлень на задану тему.</p>	<p>Поточне оцінювання опрацювання текстів на практичному занятті; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за індивідуальні домашні завдання</p>

<p><i>ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел. ПРН 12. Уміння аналізувати літературні явища і процеси в художніх творах.</i></p>				
<p><i>ПРН1. Володіння іноземною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН3. Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах. ПРН4. Просунуті знання про систему мови та її розвиток. ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел. ПРН 12. Уміння аналізувати літературні явища і процеси в художніх творах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практичний курс англійської мови (2 курс)</p>	<p>–практичні заняття комплексного характеру з урахуванням всіх мовленнєвих аспектів; –опрацювання текстів; –виконання вправ комунікативного характеру; –виконання вправ на закріплення нових лексичних одиниць та граматичних структур; –інтерактивні вправи; –підготовка творчих завдань і повідомлень на задану тему.</p>	<p>–поточне оцінювання опрацювання текстів на практичному занятті; –підсумковий модульний тестовий контроль; –оцінка за індивідуальні домашні завдання;</p>
<p><i>ПРН1. Володіння іноземною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практичний курс англійської мови (1 курс)</p>	<p>–практичні заняття комплексного характеру з урахуванням всіх мовленнєвих аспектів; –опрацювання текстів; –виконання вправ комунікативного характеру; –виконання вправ на закріплення нових лексичних одиниць та граматичних структур; –інтерактивні вправи; –підготовка творчих завдань і повідомлень на задану тему.</p>	<p>–поточне оцінювання опрацювання текстів на практичному занятті; –підсумковий модульний тестовий контроль; –оцінка за індивідуальні домашні завдання;</p>

<p>компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН3. Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах. ПРН4. Просунуті знання про систему мови та її розвиток. ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел. ПРН 12. Уміння аналізувати літературні явища і процеси в художніх творах.</p>				
<p>ПРН1. Володіння іноземною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН3. Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах. ПРН4. Просунуті знання про систему мови та її розвиток. ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел. ПРН11. Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ділова англійська мова</p>	<p>Лекції (традиційні, проблемні, лекції-прес-конференції) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, виконання вправ та творчих завдань, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, самостійна робота, укладання бізнес кореспонденції.</p>	<p>Індивідуальне опитування, role-playing, підсумковий письмовий тест, залік із бізнес-термінології, екзамен</p>

автономно самовдосконалюватись.				
<p><i>ПРН1. Володіння іношомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p> <p><i>ПРН2. Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи.</i></p> <p><i>ПРН4. Просунуті знання про систему мови та її розвиток.</i></p> <p><i>ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел.</i></p> <p><i>ПРН 12. Уміння аналізувати літературні явища і процеси в художніх творах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вибрані питання теорії та практики перекладу</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, частково-пошукові, пояснювально-ілюстративні методи, метод мозкового штурму, Case-метод.</p>	<p>Поточне тестування, оцінювання активності під час семінарських занять, оцінки за ІНДЗ, підсумковий тест.</p> <p>Поточне тестування, оцінювання активності під час семінарських занять, оцінки за ІНДЗ, підсумковий тест.</p> <p>Поточне тестування, оцінювання активності під час семінарських занять, оцінки за ІНДЗ, підсумковий тест.</p>
<p><i>ПРН1. Володіння іношомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p> <p><i>ПРН2. Наявність професійно-профільованих знань у галузі</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (англійська мова)</p>	<p>Самостійної роботи, творчі, словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові.</p>	<p>диференційований залік, звітна конференція з виробничої практики</p>

<p>методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи. ПРН3. Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах. ПРН5. Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти. ПРН7. Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності. ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел. ПРН10. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах. ПРН11. Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.</p>				
<p>ПРН4. Просунуті знання про систему мови та її розвиток. ПРН5. Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти. ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел. ПРН9. Просунуті уявлення про категорії</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методи лінгвістичних досліджень</p>	<p>Лекції, виконання граматичних вправ та творчих завдань з міжмовного зіставлення граматичних явищ</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування, підсумковий письмовий тест</p>

<p>педагогіки та методики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей.</p>				
<p>ПРН2. Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи. ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел. ПРН9. Просунуті уявлення про категорії педагогіки та методики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей. ПРН10. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Порівняльна педагогіка</p>	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються як традиційні методи навчання (лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), так і інноваційні (метод проектів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, мозковий штурм тощо). Лекції мають сприяти пізнанню основних теоретичних питань курсу, ви-світлювати та обґрунтовувати логічний зв'язок категорій і законів педагогічної науки, спонукати до вивчення суттєвих, стійких зв'язків у реальному складному та мінливому суспільному житті, форму-вати бажання пізнавати та використовувати світовий досвід для практично-го застосування. Семінарські (практичні) заняття спрямовані на формування навичок самостійного пізнання категорій та законів розвитку педагогічної думки, закріплення і поглиблення знань курсу. Вони передбачають залучення інтерактивних методів навчання, необхідність колективного обговорення та отримання власної думки, а також уміння вести дискусію аргументовано і толерантно, кваліфіковано ставити запитання, обґрунтувати доцільність чи хибність використання тієї чи іншої теорії стосовно конкретної педагогічної ситуації. Самостійна робота передбачає застосування сучасних методів та нові-тнього інструментарію для проведення комплексного історико-педагогічного аналізу. Тому завдання для самостійного опрацювання починаються з тем, які носять більш прикладний характер, вимагають самостійного цілеспрямованого по-шуку інформації, спонукають студентів до її систематизації, аналізу, узагаль-нень, вчать робити аргументовані висновки.</p> <p>Під час вивчення дисципліни</p>	<p>Для контролю знань та умінь використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни різного характеру і рівня складності, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного і підсумкового контролю за 100-бальною шкалою. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань студентів є такі чинники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичність та активність роботи на семінарських заняттях. При контролі систематичності та активності роботи оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття; результати виконання, експрес-контролю, складання конспекту занять, регулярне відвідування занять тощо; - виконання завдань для самостійного опрацювання. При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; проведення розрахунків; написання рефератів, ессе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, підготовка реферативних матеріалів з публікацій тощо; - виконання модульних (контрольних) завдань. При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінці підлягають теоретичні знання та практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль

використовуються як традиційні методи навчання (лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), так і інноваційні (метод проектів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, мозковий штурм тощо). Лекції мають сприяти пізнанню основних теоретичних питань курсу, ви-світлювати та обґрунтовувати логічний зв'язок категорій і законів педагогічної науки, спонукати до вивчення суттєвих, стійких зв'язків у реальному складному та мінливому суспільному житті, формувати бажання пізнавати та використовувати світовий досвід для практично-го застосування. Семінарські (практичні) заняття спрямовані на формування навичок самостійного пізнання категорій та законів розвитку педагогічної думки, закріплення і поглиблення знань курсу. Вони передбачають залучення інтерактивних методів навчання, необхідність колективного обговорення та отримання навичок формування власної думки, а також уміння вести дискусію аргументовано і толерантно, кваліфіковано ставити запитання, обґрунтувати доцільність чи хибність використання тієї чи іншої теорії стосовно конкретної педагогічної ситуації. Самостійна робота передбачає застосування сучасних методів та нові-тнього інструментарію для проведення комплексного історико-педагогічного аналізу. Тому завдання для самостійного опрацювання починаються з тем, які носять більш прикладний характер, вимагають самостійного цілеспрямованого по-шуку інформації, спонукають студентів до її систематизації, аналізу, узагаль-нень, вчать робити аргументовані висновки.

Під час вивчення дисципліни використовуються як традиційні методи навчання (лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), так і інноваційні (метод проектів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, мозковий штурм тощо). Лекції мають сприяти пізнанню основних теоретичних питань курсу, ви-світлювати та

проводиться у формі тестів. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни.

обґрунтовувати логічний зв'язок категорій і законів педагогічної науки, спонукати до вивчення суттєвих, стійких зв'язків у реальному складному та мінливому суспільному житті, форму-вати бажання пізнавати та використовувати світовий досвід для практично-го застосування. Семінарські (практичні) заняття спрямовані на формування навичок самостійного пізнання категорій та законів розвитку педагогічної думки, закріплення і поглиблення знань курсу. Вони передбачають залучення інтерактивних методів навчання, необхідність колективного обговорення та отримання навичок формування власної думки, а також уміння вести дискусію аргументовано і толерантно, кваліфіковано ставити запитання, обґрунтувати доцільність чи хибність використання тієї чи іншої теорії стосовно конкретної педагогічної ситуації. Самостійна робота передбачає застосування сучасних методів та нові-тнього інструментарію для проведення комплексного історико-педагогічного аналізу. Тому завдання для самостійного опрацювання починаються з тем, які носять більш прикладний характер, вимагають самостійного цілеспрямованого по-шуку інформації, спонукають студентів до її систематизації, аналізу, узагаль-нень, вчать робити аргументовані висновки.

Під час вивчення дисципліни використовуються як традиційні методи навчання (лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), так і інноваційні (метод проектів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, мозковий штурм тощо). Лекції мають сприяти пізнанню основних теоретичних питань курсу, ви-світлювати та обґрунтовувати логічний зв'язок категорій і законів педагогічної науки, спонукати до вивчення суттєвих, стійких зв'язків у реальному складному та мінливому суспільному житті, форму-вати бажання пізнавати та використовувати світовий досвід для практично-го

			<p>застосування. Семінарські (практичні) заняття спрямовані на формування навичок самостійного пізнання категорій та законів розвитку педагогічної думки, закріплення і поглиблення знань курсу. Вони передбачають залучення інтерактивних методів навчання, необхідність колективного обговорення та отримання навичок формування власної думки, а також уміння вести дискусію аргументовано і толерантно, кваліфіковано ставити запитання, обґрунтувати доцільність чи хибність використання тієї чи іншої теорії стосовно конкретної педагогічної ситуації. Самостійна робота передбачає застосування сучасних методів та новітнього інструментарію для проведення комплексного історико-педагогічного аналізу. Тому завдання для самостійного опрацювання починаються з тем, які носять більш прикладний характер, вимагають самостійного цілеспрямованого пошуку інформації, спонукають студентів до її систематизації, аналізу, узагальнень, вчать робити аргументовані висновки.</p>	
<p><i>ПРН 2. Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи.</i> <i>ПРН5. Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти.</i> <i>ПРН6. Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу;</i> <i>ПРН 10. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</i> <i>ПРН11. Здатність систематично підвищувати свою професійну</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка профільної школи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; - стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). 	<p>Для контролю навчальних досягнень студентів та виявлення програмних результатів навчання використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.</p>

<p>майстерність й автономно самовдосконалюватись.</p>				
<p><i>ПРН1. Володіння іношомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i> <i>ПРН3. Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широких контекстах.</i> <i>ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна риторика</p>	<p>- лекції із застосуванням прозірок; - підготовка партитур на задані художні твори; - пояснення-розповідь; - бесіда; - звукова ілюстрація (читання викладача); - вправи; - звукова наочність; - підготовка рефератів на задані теми.</p>	<p>- поточне оцінювання під час семінарських занять; - контрольна робота; - оцінка за доповідь, повідомлення; - оцінка за реферат; - підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРН2. Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи.</i> <i>ПРН11. Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.</i> <i>ПРН12. Уміння аналізувати літературні явища і процеси в художніх творах</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Західноєвропейська література</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій: MOODLE, GOOGLE MEET, ZOOM; проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи в процесі обговорення питань практичного заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум, ажурна пилка і ін.).</p>	<p>Поточне оцінювання під час практичних занять, контрольна робота, оцінка за реферат, тестування, ІНДЗ, підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН1. Володіння іношомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; здатність здійснювати професійну</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (німецька мова)</p>	<p>Самостійної роботи, творчі, словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові.</p>	<p>диференційований залік, звітна конференція з виробничої практики</p>

<p>комунікацію іноземною мовою; удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><i>ПРН2. Наявність професійно-профільованих знань у галузі методики навчання іноземних мов, літератури, теорії і практики перекладу, педагогіки профільної школи.</i></p> <p><i>ПРН3. Навички ділового спілкування, вміння застосовувати комунікативні засоби впливу в широким контекстах.</i></p> <p><i>ПРН5. Вміння забезпечити ефективний менеджмент колективу закладів загальної середньої освіти.</i></p> <p><i>ПРН7. Вміння використовувати інтернет-ресурси і програмні засоби з метою провадження освітньої діяльності.</i></p> <p><i>ПРН8. Вміння управляти інформацією за критеріями доцільності та достовірності, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел.</i></p> <p><i>ПРН10. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</i></p> <p><i>ПРН11. Здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись</i></p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--